

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6-х КЛАССОВ
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Составитель

Кучмий А.В., учитель информатики

Бруева Е.О., учитель математики

РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического совета

Протокол от «30» августа 2023г. №1

Шахтерск -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23 .06 .2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18 .03 .2022) .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

— формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

— формирование алгоритмического стиля мышления, как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

— формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся

мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию,

закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»:

— сформировать у обучающихся:

— знания о цифровой грамотности, приоритетно формируемой на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

— знания о теоретических основах компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

— базовые знания об информационных технологиях как необходимом инструменте практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс ГОУ ЛНР «ВУВК № 2 «Берегиня» выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Графический редактор

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Векторная графика

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню

развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по

критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение»;
- понимать содержание понятий «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы:
записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки,

таблицы;

- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Программы для компьютеров Файлы и папки	3	0	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.3.	Сеть Интернет Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
2.1.	Информация в жизни человека	3	1	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2		2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/
3.2	Работа в среде программирования	8		5	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/

Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	3	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2.	Текстовый редактор	6	0	4	https://bosova.ru/
4.3.	Компьютерная презентация	3	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

6КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер	1	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Файловая система	1	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
2.2.	Двоичный код	2	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru

2.3.	Единицы измерения информации	2	1	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
3.2.	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Векторная графика	3	0	3	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
4.2.	Текстовый процессор	4	0	3	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
4.3.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности	1				

	при работе с компьютерами.					
2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1				
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Пр.р. №1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1		1		
4	Прикладные программы (приложения) системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1				
5	Имя файла (папки, каталога). Пр.р. №2. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение). Профориентация	1		1		
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете Пр.р. №3. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1		1		
7	Обобщение по теме «Цифровая грамотность»	1				
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Пр.р. №4 Электронный практикум «Координатная плоскость»	1		1		
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	1				
10	Искусственный интеллект и его роль в	1	1			

	жизни человека. Контрольная работа №1. «Компьютер. Информация»					
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1				
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1				
13	Пр.р. № 5. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
14	Пр.р. № 6. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
15	Пр.р. № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
16	Пр.р. № 8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
17	Пр.р. № 9. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
18	Пр.р. №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
19	Пр.р. №11. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1		
20	Обобщение по теме «Алгоритмы и программирование»	1				
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1				
22	Пр.р. №12. «Создание и редактирование простого изображения с помощью	1		1		

	инструментов графического редактора»					
23	Пр.р. №13. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1		1		
24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1				
25	Пр.р. №14. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		1		
26	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1				
27	Пр.р. №15. «Редактирование текстовых документов»	1		1		
28	Пр.р. №16. «Форматирование текстовых документов»	1		1		
29	Пр.р. №17. «Вставка в документ изображений»	1		1		
30	Компьютерные презентации. Профориентация	1				
31	Пр.р. №18. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		1		
32	Контрольная работа №2 «Алгоритмы и программирование»	1	1			
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1				
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Пр.р. №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1		1		
3	Поиск файлов средствами операционной системы Пр.р. №2. Поиск файлов средствами операционной системы	1		1		
4	Цифровая грамотность. Профориентация	1				
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1				
6	Информационные процессы и	1		1		

	информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Пр.р. №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.					
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1				
8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1				
9	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1				
10	Контрольная работа №1 <i>Теоретические основы информатики</i>	1	1			
11	Основные алгоритмические конструкции.	1				
12	Среда текстового программирования.	1				
13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1				
14	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1				

15	Циклические алгоритмы. Переменные.	1				
16	Пр.р. №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1		1		
17	Пр.р. №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1		1		
18	Пр.р. №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1		1		
19	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1				
20	Пр.р. №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1		1		
21	Пр.р. №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1		1		
22	Обобщение по теме «Алгоритмизация и основы программирования»	1				
23	Векторная графика. Создание векторных	1		1		

	рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Пр.р. №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений					
24	Пр.р. №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1		1		
25	Добавление векторных рисунков в документы. Пр.р. №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1		1		
26	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Профориентация	1				
27	Пр.р. №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1		1		
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Пр.р. №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами	1		1		
29	Пр.р. №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1		1		
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы.	1		1		

	Гиперссылки Пр.р. №15. Создание презентации с гиперссылками.					
31	Пр.р. №16. Создание презентации с интерактивными элементами.	1		1		
32	Контрольная работа № 2 <i>Информационные технологии</i>	1	1			
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16		

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПРОГРАММЫ В МИНИ-МОДУЛИ

Модульно-развивающее обучение

Учебный процесс в МБОУ «Шхтёрская гимназия» (ранее – общеобразовательная школа №6 г. Шхтёрска) в режиме модульно-развивающего обучения организован с 1993 года на основании приказа Главного управления образования Донецкой областной государственной администрации №279 от 17.08.1993г.

Работа по модульной системе доказали её эффективность и целесообразность в конкретных условиях данной образовательной организации. Это подтверждается результативностью работы педагогического и ученического коллективов, экспертными оценками специалистов РИДПО и положительными отзывами в рамках Республиканских и Международных научно-методических конференций и семинаров.

Модульно-развивающее обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного распределения учебной информации. Согласно ему обучение строится по принципу объединения материала в узлы-модули, работа над которыми позволяет достичь дидактических целей, поставленных преподавателем. Учебный материал внутри модульных блоков разделен на отдельные учебные элементы.

Модульно-развивающая технология обучения преобразует личностно отчужденный образовательный процесс в личностно – ориентированный образовательный процесс, цель которого – содействие ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала. Основным элементом модульно-развивающего обучения является модульный урок 3x30 минут (для 5-11 классов) и 2x30 (в начальной школе). Учебный модуль 3x30' является дидактической единицей

обучения, имеет общие цели и задачи. При этом каждая дидактическая единица модуля 1x30' решает свои конкретные задачи, органически объединенные в общих задачах урока.

Модуль обычно содержит несколько важнейших компонентов: целостный набор компетенций (знаний, умений), которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, представленных в виде дидактических требований(что должен знать и уметь учащийся) с указанием источников; набор технологий, методов и приёмов, наиболее эффективных для изучения данного учебного материала и формирования указанных компетенций; контрольные вопросы и тестовые задания в рамках данного модуля с обозначением критериев оценивания.

Таким образом, количество часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Информатика» имеет следующий вид:

Класс	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов учителя	Кол-во мини-модулей
5	Цифровая грамотность	7(+1)	4	12
	Теоретические основы информатики	3	1	3
	Алгоритмизация и основы программирования.	10	5	15
	Информационные технологии	12	6	18
	Резерв часа	1	1	3
	Всего	34	17	51

Класс	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов учителя	Кол-во мини-модулей
6	Цифровая грамотность	4	2	6
	Теоретические основы информатики	6	3	9
	Алгоритмизация и основы программирования.	12	6	18
	Информационные технологии	10	5	15
	Резерв часа	2	1	3
	Всего	34	17	51

5 класс

Учебник: Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 384 с.

Тема	Темы, подтемы	Кол-во часов	Кол-во мини модулей
Раздел I. Цифровая грамотность		7(+1)	12
Тема 1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2	3
Тема 2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	6
Тема 3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	3
РАЗДЕЛ II. Теоретические основы информатики		3	3
Тема 4	Информация в жизни человека	3	3
РАЗДЕЛ III. Алгоритмизация и основы программирования		10	15
Тема 5	Алгоритмы и исполнители	2	3
Тема 6	Работа в среде программирования	8	12
РАЗДЕЛ IV. Информационные технологии		12	18
Тема 7	Графический редактор	3	6
Тема 8	Текстовый редактор	6	9
Тема 9	Компьютерная презентация	3	6
Резерв			

Учитывая, что в программе отведены часы на резерв, были добавлены часы на изучение «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Графический редактор».

6 класс
(17м, 51м-м)

Учебник: Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 216с.

<i>Тема</i>	<i>Темы, подтемы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во мини модулей</i>
Раздел I. Цифровая грамотность		4	6
Тема 1	Компьютер	1	1
Тема 2	Файловая система	2	2
Тема 3	Защита от вредоносных программ	1	3
РАЗДЕЛ II. Теоретические основы информатики		6	9
Тема 4	Информация и информационные процессы	2	3
Тема 5	Двоичный код	2	3
Тема 6	Единицы измерения информации	2	3
РАЗДЕЛ III. Алгоритмизация и основы программирования		12	18
Тема 7.	Основные алгоритмические конструкции	8	12
Тема 8.	Вспомогательные алгоритмы	4	6
РАЗДЕЛ IV. Информационные технологии		10	15
Тема 7	Векторная графика	3	6
Тема 8	Текстовый процессор	4	6
Тема 9	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	6
Резерв			

Учитывая, что в программе отведены часы на резерв, были добавлены часы на изучение «Векторная графика», «Создание интерактивных компьютерных презентаций».

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(17м, 51м-м)

Учебник: Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 384 с.

№ м	№ м/м	Содержание учебного модуля	Кол- во ПР	Дата модуля (план)			Дата модуля (факт)			Электронные цифровые обр. ресурсы
				5-А	5-Б	5-В	5-А	5-Б	5-В	
Раздел 1. Цифровая грамотность (12 м/м)										
Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (3 м/м)										
1	1	Вводный инструктаж. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.		1 группа			1 группа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
	2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.								
	3	Процессор. Оперативная и долговременная		2 группа			2 группа			

		память. Устройства ввода и вывода.								
Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (6 м/м)										
2	4	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты	1	1 группа			1 группа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
	5	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения).								
	6	<i>Практическая работа № 1.</i> Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.		2 группа			2 группа			
3	7	Имя файла (папки, каталога).	2	1 группа			1 группа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e https://m.edsoo.ru/8a17bb36
	8	<i>Практическая работа № 2.</i> Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.								
	9	<i>Практическая работа № 3.</i> Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя		2 группа			2 группа			
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (3 м/м)										
4	10	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.	1	1 группа			1 группа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06 https://m.edsoo.ru/8a17c04a
	11	Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации								

		(аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.								
	12	Практическая работа № 4. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.		2 группа			2 группа			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 м/м)										
Тема 4. Информация в жизни человека (3 м/м)										
5	13	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.		1 группа			1 группа			
	14	Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.								
	15	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.		2 группа			2 группа			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (15 м/м)										
Тема 5. Алгоритмы и исполнители (3 м/м)										
6	16	Понятие алгоритма.		1 группа			1 группа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c
	17	Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы								

	18	Циклические алгоритмы			2 группа	2 группа	392
7	19	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.			1 группа	1 группа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
	20	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования					
	21	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.			2 группа	2 группа	
8	22	Знакомство со средой программирования.	1		1 группа	1 группа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12 https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
	23	<i>Практическая работа № 5.</i> Знакомство со средой программирования.					
	24	<i>Практическая работа № 5.</i> Знакомство со средой программирования.				2 группа	
9	25	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1		1 группа	1 группа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
	26	<i>Практическая работа № 6.</i> Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.					
	27	<i>Практическая работа № 6.</i> Реализация линейных алгоритмов в среде программирования				2 группа	
10	28	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.	1		1 группа	1 группа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
	29	<i>Практическая работа № 7.</i> Реализация					

		циклических алгоритмов в среде программирования.							https://m.edsoo.ru/8a17d1ca	
30		Практическая работа № 7. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.		2 группа		2 группа				
Раздел 4. Информационные технологии (18м/м)										
Тема 7. Графический редактор (6м/м)										
11	31	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель.	1	1 группа		1 группа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6 https://m.edsoo.ru/8a17d602		
	32	Использование графических примитивов.								
	33	Практическая работа № 8. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.		2 группа		2 группа				
12	34	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение	1	1 группа		1 группа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710 https://m.edsoo.ru/8a17d832		
	35	Практическая работа № 9. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора								
	36	Практическая работа № 9. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора		2 группа		2 группа				
Тема 8. Текстовый редактор (9 м/м)										
13	37	Текстовый редактор. Правила набора текста. Правила набора текста.	2	1 группа		1 группа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990 https://m.edsoo.ru/8a17d		
	38	Практическая работа № 10. Создание небольших текстовых документов посредством								

		квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.							b70
	39	Проверка правописания. Расстановка переносов. <i>Практическая работа № 11.</i> Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов).		2 группа		2 группа			
14	40	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.	1	1 группа		1 группа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e https://m.edsoo.ru/8a17e2b4	
	41	Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.							
	42	<i>Практическая работа № 12.</i> Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).		2 группа		2 группа			
15	43	Вставка изображений в текстовые документы	1	1 группа		1 группа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba https://m.edsoo.ru/8a17e87c	
	44	Обтекание изображений текстом.							
	45	<i>Практическая работа № 13.</i> Вставка в документ изображений.		2 группа		2 группа			
Тема 9. Компьютерная презентация (6 м/м)									
16	46	Компьютерные презентации.		1 группа		1 группа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca	
	47	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений							

	48	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений		2 группа			2 группа			https://m.edsoo.ru/8a17ec3c
17	49	Работа с несколькими слайдами.	1	1 группа			1 группа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54 https://m.edsoo.ru/8a17e66c
	50	Работа с несколькими слайдами.								
	51	<i>Практическая работа № 14.</i> Создание презентации на основе готовых шаблонов		2 группа			2 группа			

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(17м, 51м-м)

Учебник: Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 384 с.

№ ф/м	№ м/м	Содержание учебного материала	Кол-во ПР	Дата модуля (план)			Дата модуля (факт)			Электронные цифровые обр. ресурсы
				6-А	6-Б	6-В	6-А	6-Б	6-В	
Раздел I. Цифровая грамотность(6м-м)										
Тема 1. Компьютер (1м-м)										
1	1	Вводный инструктаж. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 2. Файловая система (2м-м)										
	2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа № 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной	2							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

		системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).								
	3	Практическая работа № 2. Поиск файлов средствами операционной системы								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 3. Защита от вредоносных программ(3м-м)										
2	4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	5	Программы для защиты от вирусов.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	6	Встроенные антивирусные средства операционных систем								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Раздел 2. Теоретические основы информатики (9м-м)										
Тема 4. Информация и информационные процессы(3м-м)										
3	7	Информационные процессы.	1							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	8	Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
	9	Практическая работа № 3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.								https://resh.edu.ru/subject/19/6/

Тема 5. Двоичный код (3м-м)										
4	10	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	11	Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	12	Преобразование любого алфавита к двоичному.								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 6. Единицы измерения информации(3м-м)										
5	13	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	14	Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	15	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования(18м-м)										
Тема 7. Основные алгоритмические конструкции(12м-м)										
6	16	Среда текстового программирования.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	17	Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	18	Циклические алгоритмы. Переменные.								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
7	19	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	1							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	20	Практическая работа № 4. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	21	Практическая работа № 4. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	22	Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1							https://resh.edu.ru/subject/19/6/
	23	Практическая работа № 5.								https://bosova.ru/met

		Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.								odist/authors/informatika/3/eor6.php
	24	Практическая работа № 5. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
9	25	Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1							https://resh.edu.ru/subject/19/6/
	26	Практическая работа № 6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	27	Практическая работа № 6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Тема 8. Вспомогательные алгоритмы(6м-м)										
10	28	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	29	Процедуры с параметрами.								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
	30	Практическая работа № 7. Разработка программ для управления исполнителем в								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

		среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).								
11	31	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	1							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	32	Практическая работа № 8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
	33	Практическая работа № 8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Раздел 4. Информационные технологии (15м-м)										
Тема 9. Векторная графика (6м-м)										
12	34	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами	2							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

		текстового процессора или других программ (приложений).								
	35	Практическая работа № 9. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.								https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192
	36	Практическая работа № 10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
13	37	Добавление векторных рисунков в документы.	1							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	38	Практическая работа № 11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)								https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192
	39	Практическая работа № 11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)								https://resh.edu.ru/subject/19/6/

Тема 10. Текстовый процессор(6м-м)									
14	40	Текстовый процессор.	1						https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	41	Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.							https://resh.edu.ru/subject/19/6/
	42	Практическая работа № 12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15	43	Добавление таблиц в текстовые документы.	2						https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	44	Практическая работа № 13. Создание небольших текстовых документов с таблицами.							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	45	Практическая работа № 14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации							https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций(6м-м)									
16	46	Создание компьютерных презентаций. Гиперссылки.	2						https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	47	Практическая работа № 15. Создание презентации с гиперссылками.								https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	48	Интерактивные элементы. Практическая работа № 16. Создание презентации с интерактивными элементами.								https://resh.edu.ru/subject/19/6/
17	49	Повторение и систематизация учебного материала за год								https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	50									
	51									

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл)

5 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Авторская мастерская

Л.Л.Босовой

<https://lbz.ru/metodist/authors/infor>

matika/3/ Единая коллекция ЦОР

(school-collection.edu.ru)

Коллекция на сайте ФЦИОР

(<http://fcior.edu.ru>)

6 КЛАСС

Авторская мастерская

Л.Л.Босовой

<https://lbz.ru/metodist/authors/infor>

ormatika/3/ Единая коллекция

ЦОР (school-collection.edu.ru)

Коллекция на сайте ФЦИОР

(<http://fcior.edu.ru>)