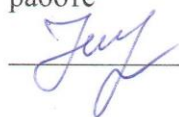


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ШАХТЁРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по воспитательной  
работе



Н.В.Новоселецкая

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор Л.А. Горчева  
(Приказ от 30.08.2023г. №92)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6- Х КЛАССОВ

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**Составитель**

Белицкий А.Ф., учитель  
русского языка и литературы

**РЕКОМЕНДОВАНО**

решением педагогического совета

Протокол от «30» августа 2023г. №1

Шахтерск -2023

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

– Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.05.2023г. № 83-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП», зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 16.05.2023г. регистрационный №5507.

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.05.2023г. № 83-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.05.2023г. №83-НП», зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики (регистрационный №5507).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать ин- формацию текстов разных форматов,

оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»)

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный

поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Понятие о литературном языке

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи Описание внешности человека  
Описание помещения  
Описание природы

Описание местности  
Описание действий

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов. Фразеологизмы Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием

**а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных Морфологический анализ имён существительных

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные



Степени сравнения качественных имён прилагательных  
Словообразование имён прилагательных Морфологический анализ  
имён прилагательных Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных  
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных  
Правописание сложных имён прилагательных  
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках  
изученного)  
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические  
функции имён числительных  
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые,  
дробные, собирательные), порядковые числительные  
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные  
числительные  
Словообразование имён числительных  
Склонение количественных и порядковых имён числительных .  
Правильное образование форм имён числительных Правильное  
употребление собирательных имён числительных. Морфологический  
анализ имён числительных  
Правила правописания имён числительных: написание **ъ** в именах  
числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное,  
дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний  
числительных  
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции  
местоимений Роль местоимений в речи  
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные,  
относительные, указательные, притяжательные, неопределённые,  
отрицательные, определительные местоимения  
Склонение местоимений Словообразование местоимений  
Морфологический анализ местоимений  
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского  
речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со  
смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);  
притяжательные и указательные местоимения как средства связи  
предложений в тексте

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и  
**ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые  
глаголы

Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте

Морфологический анализ глаголов

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь

людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладевать универсальными учебными коммуникативными действиями.

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и

другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### *Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### *Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы

произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имёнчислительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разно- спрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------------	---------------------	--

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)**

<p>Основные функции русского языка. Литературный язык</p>	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке</p>	<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников</p>
---	---	---

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)**

	<p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</p>	<p>художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)</p>
	<p><b>ТЕКСТ (23 ч)</b></p>	

<p>Информационная переработка текста.  Функционально-смысловые типы речи.  Виды описания.  Смысловой анализ текста</p>	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.  Описание как тип речи. Описание внешности человека.  Описание помещения.  Описание природы.  Описание местности.  Описание действий</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.  Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  Пересказывать текст.  Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Характеризовать тексты различных функционально-</p>
--	---	---

		<p>смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);  характеризовать особенности описания как типа речи.  Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>
	<p><b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)</b></p>	
<p>Официально-деловой стиль. Жанры.  Научный стиль.  Жанры</p>	<p>Официально-деловой стиль.  Заявление.  Расписка.  Научный стиль.  Словарная статья.  Научное сообщение</p>	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;  анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.</p>
<p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч)</b></p>		
<p><b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)</b></p>		

<p>Группы лексики по происхождению.</p> <p>Активный и пассивный запас лексики.</p> <p>Лексика с точки зрения употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Лексические средства выразительности</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:</p> <p>общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей).</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значения. Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари.</p>	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Различать слова с точки зрения их употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Производить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией.</p>
---	---	--

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч)

<p>Виды морфем.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Правописание сложных и</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове;</p> <p>выделять производящую основу. Определять</p>
---	--	--



<p>сложносокращённых слов</p>	<p>русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня-<b>кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а</b> // <b>о</b>, гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>. Орфографический анализ слов.</p>	<p>способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.</p>
-------------------------------	--	--

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч)

<p>Имя существительное (10ч)</p>	<p>Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)</p>	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами. Проводить морфологический анализ имён</p>
----------------------------------	--	--

		существительных (в рамках изученного)
Имя прилагательное (15 ч)	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b>, имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>, сложных имён прилагательных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>
Имя числительное (23 ч)	Общее грамматическое значение имени числительного.	Распознавать числительные; определять общее грамматическое

	<p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Правила правописания имён числительных: написание <b>ъ</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён</p>
--	---	--

		числительных (в рамках изученного)
<p>Местоимение (15 ч)</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</p>	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>; анализировать примеры слитного, раздельного и</p>

		дефисного написания местоимений.
Глагол (36 ч)	<p>Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <b>ь</b> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>

Общее количество – 204 часа.

Количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов; в конце учебного года – 7 часов.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов.

Модульно-развивающее обучение

Учебный процесс в МБОУ «Шхтёрская гимназия» (ранее – общеобразовательная школа №6 г. Шхтёрска) в режиме модульно-развивающего обучения организован с 1993 года на основании приказа Главного управления образования Донецкой областной государственной администрации №279 от 17.08.1993г.

Работа по модульной системе доказали её эффективность и целесообразность в конкретных условиях данной образовательной организации. Это подтверждается результативностью работы педагогического и ученического коллективов, экспертными оценками специалистов РИРО (РИДПО) и положительными отзывами в рамках Республиканских и Международных научно-методических конференций и семинаров.

Модульно-развивающее обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного распределения учебной информации. Согласно ему обучение строится по принципу объединения материала в узлы-модули, работа над которыми позволяет достичь дидактических целей, поставленных преподавателем.

Модульно-развивающая технология обучения преобразует личносно отчужденный образовательный процесс в личносно – ориентированный образовательный процесс, цель которого – содействие ученику в раскрытии, реализации и развитии его личносного потенциала.

Основным элементом модульно-развивающего обучения является модульный урок 3x30 минут. Учебный модуль является дидактической единицей обучения, имеет общие цели и задачи. При этом каждая дидактическая единица модуля 1x30' решает свои конкретные задачи, органически объединенные в общих задачах урока.

Модуль обычно содержит несколько важнейших компонентов: целостный набор компетенций (знаний, умений), которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, представленных в виде дидактических требований( что должен знать и уметь учащийся) с указанием источников; набор технологий, методов и приёмов, наиболее эффективных для изучения данного учебного материала и формирования указанных компетенций; контрольные вопросы и тестовые задания в рамках данного модуля с обозначением критериев оценивания.

Таким образом, количество часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе имеет следующий вид:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Кол-во модулей</b>	<b>Кол-во мини-модулей</b>
6	204	102	306

## Тематическое планирование

Название раздела программы	Количество часов	количество мини-модулей по календарному планированию, м-м
Общие сведения о языке. Язык и речь	8	12
Текст	23	34
Функциональные разновидности языка	12	18
Лексикология. Культура речи	20	30
Словообразование. Культура речи. Орфография	14	21
Имя существительное	10	15
Имя прилагательное	15	23
Имя числительное	23	34
Местоимение	15	23
Глагол	36	54
Контрольные работы	14	21
Повторение	14	21
Всего	204	306

## Поурочное планирование

*6-Б, 6-В класс*

№ м.	№ м-м	Дата модуля	Содержание учебного модуля	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
------	-------	-------------	----------------------------	--	------------

<b>Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. (6) Общие сведения о языке(3) Язык и речь(5)+К.Р16-8м-24м/м</b>					
1	1	02.09	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов а; применять знания по орфографии в практике правописания	
	2		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.		
	3		Орфограммы в корнях слов.		
2	4	06.09	Орфограммы в окончаниях слов.		
	5		Части речи		
	6		Словосочетание		
3	7	07.09	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.		
	8		Прямая речь. Диалог.		
	9		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.		
4	10	09.09	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	
	11		Русский язык — язык межнационального общения		
	12		Понятие о литературном языке		
5	13	13.09	Понятие о литературном языке		
	14		Язык и речь. Виды речи.		
	15		Монолог и диалог.		
6	16	14.09	Монолог-повествование.		
	17		Монолог- описание.		



	18		Монолог- рассуждение.		
7	19	16.09	Сообщение на лингвистическую тему.		
	20		Виды диалога.		
	21		Диалог: побуждение к действию.		
8	22	20.09	Диалог: обмен мнениями.		
	23		Контрольная проверочная работа 1(диктант и грамматическое задание)		
	24				
<b>Тема 2 Текст(23ч+к.р) 24ч-12м-36м/м</b>					
9	25	21.09	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Анализ к.р.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную	
	26		Микротема.		
	27		Абзац		
10	28	23.09	Способы связи предложений в тексте.		
	29		Последовательная связь предложений в тексте		
	30		Параллельная связь предложений в тексте.		
11	31	27.09	Лексические средства связи предложений в тексте		
	32		Морфологические средства связи предложений в тексте		
	33		Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)		
12	34	28.09	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)		
	35		Главная и второстепенная информация текста		
	36		Главная и второстепенная информация текста		
13	37	30.09	Простой план текста.		<b>тетрадь</b>
	38		Сложный план текста.		
	39		Пересказ текста.		
14	40	04.10	Назывной план текста		
	41		Вопросительный план текста		
	42		Пересказ текста.		
15	43	05.10	Описание как тип речи		

	44		Описание внешности.	и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	
	45		Описание внешности.(сочинения)		
16	46	07.10	Описание как тип речи.		
	47		Описание помещения	Пересказывать текст. Представлять содержание	
	48		Описание помещения Сочинение (Моя комната)		
17	49	11.10	Описание как тип речи.		
	50		Описание природы.	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно	
	51		Описание природы.(сочинение)		
18	52	12.10	Описание как тип речи.		
	53		Описание местности.	описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	
	54		Описание местности (Мой родной город)		
19	55	14.10	Описание как тип речи		
	56		Описание действия.	описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	
	57		Описание действия (сочинение- миниатюра)		
20	58	18.10	План текста.		
	59		Контрольная работа 2 Сочинение.	описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	
	60		Контрольная работа 2 Сочинение.		

**Тема 3**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12ч-6м-18м/м)**

21	61	19.10	Особенности официально-делового стиля речи.	Характеризовать особенности официально-делового и научноучебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка;	
	62		-Жанры официально- делового стиля: заявление.		
	63		Жанры официально-делового стиля: расписка.		
22	64	21.10	Особенности научного стиля.	Характеризовать особенности официально-делового и научноучебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка;	
	65		Жанры научного стиля.		
	66		Научное сообщение на лингвистическую тему.		
23	67	25.10	Жанры научного стиля.	Характеризовать особенности официально-делового и научноучебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка;	
	68		Словарная статья.		
	69		Требования к составлению словарной статьи.		
24	70	26.10	Создание словарной статьи.		

	71		Разграничение текстов научного и официально-делового стиля.	словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи	
	72		Контрольная работа №3 тематическая тестовая		
25	73	28.10	Разграничение текстов научного и официально-делового стиля		
	74		Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на читательский и жизненный опыт.		
	75		Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на читательский и жизненный опыт.		<b>Тетр.</b>
26	76	08.11	Смысловой анализ текстов научного стиля.		
	77		Смысловой анализ текстов научного официально-делового стиля.		
	78		Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на читательский и жизненный опыт.		
<b>Тема №4 Лексикология. Культура речи (11+1(к.р)=12-6м-18м\м.</b>					
27	79	09.11	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	
	80		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова		
	81		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова		
28	82	11.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.		
	83		Устаревшие слова. Историзмы.		
	84		Архаизмы.		

29	85	15.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую					
	86		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова						
	87		Общеупотребительные слова						
30	88	16.11	Слова ограниченной сферы употребления.			Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления			
	89		Диалектизмы						
	90		Профессионализмы						
31	91	18.11	Слова ограниченной сферы употребления. Термины						
	92		Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы						
	93		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика						
32	94	22.11	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика						
	95		Контрольная работа №4 Изложение						
	96		Контрольная работа №4. Изложение.						
<b>Тема № 5. Лексика (9ч+1 (к.р) 10-5м-15м-м</b>									
33	97	23.11	Лексический анализ слова						
	98		Фразеологизмы						
	99		Фразеологизмы. Их признаки и значение						
34	100	25.11	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения						
	101		Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения						
	102		Виды лексических словарей.						
35	103	29.11	Лексические словари.						
	104		Виды лексических словарей						
	105		Словарная статья						
36	106	30.11	Эпитет						
	107		Метафора						
	108		Олицетворение						

37	109	02.12	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
	110		Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
	111		<b>Контрольная работа №5 тематическая тестовая</b>		
<b>Тема №6</b>					
<b>Словообразование. Культура речи(14+2=16ч.-8м-24м/м)</b>					
38	112	06.12	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.	
	113		Формообразующие и словообразующие морфемы		
	114		Формообразующие и словообразующие морфемы		
39	115	07.12	Производящая основа		
	116		Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ		
	117		Приставочный способ		
40	118	09.12	Суффиксальный способ образования слов в русском языке		
	119		Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке		
	120		Бессуффиксный способ образования слов в русском языке		
41	121	13.12	Сложение как способ образования		
	122		Переход из одной части речи в другую как способ словообразования		
	123		<b>Контрольная работа №6 Изложение</b>		
42	124	14.12	Правописание сложных и сложносокращённых слов		

	125		Правописание сложных и сложносокращённых Слов		
	126		Морфемный и словообразовательный анализ слов		
43	127	16.12	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b> , слов с приставками	
	128		Правописание корня <b>-КАС</b> — <b>-КОС-</b> с чередованием <b>А // О</b>		
	129		Правописание корня <b>-КАС</b> — <b>-КОС-</b> с чередованием <b>А // О</b>		
44	130	20.12	Правописание приставки <b>ПРИ-</b>	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	
	131		Правописание приставки <b>ПРЕ</b>		
	132		Правописание приставки <b>ПРЕ</b> и <b>ПРИ</b>		
45	133	21.12	Морфемный и словообразовательный анализ слов		
	134		Контрольная работа №7 Тестовые задания.		
	135		Контрольная работа №7 Тестовые задания.		
<b>ТЕМА №7 МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10+1 К, Р=11ч-5.5м-17.5м-м)</b>					
46	136	23.12	Имя существительное как часть речи (повторение изученного)	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами.	
	137		Особенности словообразования имён существительных.		
	138		Особенности словообразования имён существительных.		
47	139	27.12	Нормы произношения имён существительных,		
	140		Нормы постановки ударения (в рамках изученного)		
	141		Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа		

48	142	28.12	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	Проводить морфологический анализ имён существительных	<b>Тетр.</b>	
	143		Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа			
	144		Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа			
49	145		Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-			<b>3ч</b>
	146		Нормы употребления несклоняемых имён существительных			
	147		Нормы словоизменения существительных общего рода			
50	148		Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами			
	149		Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами			
	150		морфологический анализ имён существительных			
51	151		Контрольная работа №8 Тематическая тестовая			
<b>Тема №8 Имя прилагательное (15+1 к.р=16-8м-24м/м)</b>						
	152		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	
	153		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			
52	154		Качественные имена прилагательные			
	155		Относительные имена прилагательные			
	156		Притяжательные имена прилагательные			

53	157	Степени сравнения качественных прилагательных. имён	Проводить орфоэпический анализ прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i> , имён прилагательных с суффиксами -тс- и -стс-, сложных имён прилагательных.
	158	Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень имён	
	159	Степени сравнения качественных прилагательных. Превосходная степень имён	
54	160	Словообразование прилагательных имён	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
	161	Морфологический разбор имени прилагательного.	
	162	Морфологический разбор имени прилагательного.	
55	163	Правописание Н и НН в именах прилагательных	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
	164	Правописание Н и НН в именах прилагательных	
	165	Правописание Н и НН в именах прилагательных	
56	166	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	
	167	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	
	168	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	
57	169	Правописание сложных имён прилагательных	
	170	Правописание сложных имён прилагательных	
	171	Правописание сложных имён прилагательных	
58	172	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	
	173	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	



	174		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»		
59	175		Контрольная работа №9 Тематическая тестовая		
<b>Тема №9 Имя числительное (23+2 к.р) 11-5.5м-17м-м</b>					
	176		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;	
	177		Синтаксические функции имён числительных.		
60	178		Разряды имён числительных по значению. Количественные Числительные.	различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	
	179		Порядковые числительные.		
	180		Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные		
61	181		Словообразование числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах	
	182		Склонение количественных числительных		
	183		Склонение количественных числительных		
62	184		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах	
	185		Целые числительные. Склонение. Правописание.		
	186		Целые числительные. Склонение. Правописание		
63	187		Дробные числительные, их склонение, правописание	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах	
	188		Дробные числительные, их склонение, правописание		
	189		<b>Контрольная работа №10. Сочинение.</b>		
64	190		Собирательные числительные, их склонение	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах	
	191		Собирательные числительные, их склонение		
	192		Нормы употребления собирательных числительных		
<b>Тема 10. Числительное 7м-21м-м</b>					

65	193		Склонение порядковых числительных	числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных	
	194		Склонение порядковых числительных		
	195		Склонение порядковых числительных		
66	196		Написание ь в именах числительных	числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных	
	197		Написание ь в именах числительных		
	198		Написание ь в именах числительных		
67	199		Написание двойных согласных в именах числительных		
	200		Написание двойных согласных в именах числительных		
	201		Написание двойных согласных в именах числительных		
68	202		Слитное, раздельное, дефисное написание числительных		
	203		Слитное, раздельное, дефисное написание числительных		
	204		Слитное, раздельное, дефисное написание числительных		
69	205		Особенности употребления числительных в научных текстах		
	206		Особенности употребления числительных в деловой речи		
	207		нормы правописания окончаний числительных		
70	208		Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные		
	209		Морфологический анализ имён числительных.		
	210		Морфологический анализ имён числительных.		
71	211		Обобщение изученного по теме "Имя числительное"		

	212		<b>Контрольная работа №11 Контрольный диктант и грамматическое задание</b>		
	213		<b>Контрольная работа №11 Контрольный диктант и грамматическое задание</b>		
<b>ТЕМА №11 Местоимение (15+2 к.р-8.5м-25.5 м\м)</b>					
72	214		Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	
	215		Общее грамматическое значение местоимений		
	216		Синтаксические функции местоимений		
73	217		Разряды местоимений. Личные местоимения	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ъ</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	
	218		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.		
	219		Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением		
74	220		Возвратное местоимение себя	Проводить морфологический анализ имён. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу	
	221		Притяжательные местоимения.		
	222		Употребление притяжательных местоимений		
75	223		Указательные местоимения.	Проводить морфологический анализ имён. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу	
	224		Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте		
	225		Определительные местоимения		
76	226		Вопросительные местоимения	Проводить морфологический анализ имён. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу	
	227		Неопределённые местоимения		
	228		Отрицательные местоимения		

77	229		Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> .	предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений	
	230		Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> .		
	231		Словообразование местоимений.		
78	232		слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		
	233		слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		
	234		слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		
79	235		Склонение местоимений		
	236		Роль местоимений в речи.		
	237		Морфологический разбор местоимений		
80	238		Контрольная работа №12»Изложение		
	239		Контрольная работа №12 Изложение		
<b>ТЕМА №12 Глагол (36+3 к.р-39-19.5-58.5)</b>					
	240		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;	
81	241		Глагол как часть речи (обобщение изученного) Переходные и непереходные глаголы		
	242		Переходные и непереходные глаголы		
	243		Возвратные глаголы		
82	244		Разноспрягаемые глаголы		
	245		Разноспрягаемые глаголы		
	246		Спряжение глагола (повторение). Практикум		
83	247		Спряжение глагола (повторение). Практикум	анализировать примеры	

	248		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в повелительного наклонения.	
	249		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
84	250		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов	
	251		Контрольная работа №13 . Изложение		
	252		Условное наклонение глагола		
85	253		Условное наклонение глагола		
	254		Повелительное наклонение глагола		
	255		Использование «Ь» как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.		
86	256		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		
	257		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.		
	258		Контрольная работа №14 <b>Сочинение</b>		
87	259		<b>Контрольная работа №14 Сочинение</b>		
	260		Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум		
	261		Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум		
<b>Тема № 13. Глагол.</b>					
88	262		Нормы ударения в глагольных формах.		
	263		Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём		
	264		Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.		

			ед. ч.)		
89	265		Нормы словоизменения глаголов (поласкает -полощет, брызгает -брызжет и т. п.)		
	266		Нормы словоизменения глаголов (поласкает -полощет, брызгает -брызжет и т. п.)		
	267		Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум		
90	268		Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум		
	269		Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум		
	270		<b>Контрольная работа №15 Изложение</b>		
91	271		<b>Контрольная работа №15 Изложение</b>		
	272		Морфологический анализ глагола		
	273		Морфологический анализ глагола		
92	274		Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)		
	275		Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)		
	276		Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения		
<b>Тема № 14. Глагол.</b>					
93	277		Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения		
	278		Использование Ъ как показателя грамматической		

			формы повелительного наклонения глагола	
	279		Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
94	280		Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
	281		Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
	282		Орфографический анализ глагола. Практикум	
95	283		Орфографический анализ глагола. Практикум	
	284		Орфографический анализ глагола. Практикум	
	285		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
96	286		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
	287		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
	288		Спряжение глагола	
97	289		Спряжение глагола	
	290		Спряжение глагола	
	291		Контрольная работа №16 Контрольные тестовые задания	
98	292		Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	
	293		Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	
	294		Нормы словоизменения глаголов	
99	295		Нормы словоизменения глаголов	
	296		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	

	297		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		
100	298		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		
	299		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного)		
	300		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		
101	301		Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		
	302		Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
	303		Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
102	304		Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
	305		Повторение. Орфография.		
	306		Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе).		



## Электронные цифровые образовательные ресурсы

### Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов по русскому языку:

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)
- Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)

1	«Русский язык. 5-7 класс» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
2	Тренажер «Компьютерная фонетическая лаборатория» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a209e5a-9ae0-478b-b803-8f89f88efbb3/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a209e5a-9ae0-478b-b803-8f89f88efbb3/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
3	Глава из книги Л.В.Успенского "Слово о словах" (N 54106) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b55044eb-91ae-42d8-83ab-5050fed23945/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b55044eb-91ae-42d8-83ab-5050fed23945/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>
4	Диктанты по русскому языку <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>
5	Морфология и орфография в таблицах <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
6	Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 классы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
7	Тесты по орфографии и пунктуации <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>

8	ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
9	Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной и устной речи <a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a>
10	Правописание гласных в суффиксах перед Н и НН <a href="http://fcior.edu.ru/card/15686/pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-pered-n-i-nn.html">http://fcior.edu.ru/card/15686/pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-pered-n-i-nn.html</a>
11	Краткие прилагательные. Правописание Ъ после шипящих <a href="http://fcior.edu.ru/card/15444/kratkie-prilagatelnye-pravopisanie--posle-shipyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/15444/kratkie-prilagatelnye-pravopisanie--posle-shipyashih.html</a>
12	Окончания существительных множественного числа. Литературные нормы <a href="http://fcior.edu.ru/card/647/okonchaniya-sushestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla-literaturnye-normy.html">http://fcior.edu.ru/card/647/okonchaniya-sushestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla-literaturnye-normy.html</a>
13	Особенности склонения и употребление в речи собирательных числительных <a href="http://fcior.edu.ru/card/23737/osobennosti-skloneniya-i-upotreblenie-v-rechi-sobiratelnyh-chislitelnyh.html">http://fcior.edu.ru/card/23737/osobennosti-skloneniya-i-upotreblenie-v-rechi-sobiratelnyh-chislitelnyh.html</a>
14	Правописание безударных окончаний прилагательных <a href="http://fcior.edu.ru/card/15754/pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-prilagatelnyh.html">http://fcior.edu.ru/card/15754/pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-prilagatelnyh.html</a>
15	Правописание возвратных глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ <a href="http://fcior.edu.ru/card/23567/pravopisanie-vozvratnyh-glagolov-tsya-i-tsya.html">http://fcior.edu.ru/card/23567/pravopisanie-vozvratnyh-glagolov-tsya-i-tsya.html</a>

## Видеоуроки

1	<p>Русский язык 6 класс (Урок№1 - Русский язык — один из развитых языков мира. Литературный язык.)</p> <p>5:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=FEuzsWKqCxo">https://youtube.com/watch?v=FEuzsWKqCxo</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3657686986345048692">https://yandex.ru/video/preview/3657686986345048692</a></p>
2	<p>Русский язык 6 класс (Урок№2 - Культура речи. Речевая ситуация.)</p> <p>4:55</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=ywoS_ZPuT68">https://youtube.com/watch?v=ywoS_ZPuT68</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6084081988377248916">https://yandex.ru/video/preview/6084081988377248916</a></p>
3	<p>Русский язык 6 класс (Урок№3 - Фонетика, орфоэпия, орфография.)</p> <p>7:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=bQ_3ixiOgE">https://youtube.com/watch?v=bQ_3ixiOgE</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6726317961114232009">https://yandex.ru/video/preview/6726317961114232009</a></p>
4	<p>Русский язык 6 класс (Урок№4 - Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.)</p> <p>7:20</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=T4TCvqb75k4">https://youtube.com/watch?v=T4TCvqb75k4</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/17119624463242189619">https://yandex.ru/video/preview/17119624463242189619</a></p>
5	<p>Русский язык 6 класс (Урок№5 - Орфограммы в корнях слов.)</p> <p>5:50</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=VovFSfJ5T58">https://youtube.com/watch?v=VovFSfJ5T58</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9441263075837215300">https://yandex.ru/video/preview/9441263075837215300</a></p>
6	<p>Русский язык 6 класс (Урок№6 - Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.)</p> <p>6:55</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=hSTwmyetgVI">https://youtube.com/watch?v=hSTwmyetgVI</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14549517003340578597">https://yandex.ru/video/preview/14549517003340578597</a></p>
7	<p>Русский язык 6 класс (Урок№7 - Словосочетание. Простое предложение.)</p> <p>6:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=D81iCmPSc8Q">https://youtube.com/watch?v=D81iCmPSc8Q</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/5462860181920691406">https://yandex.ru/video/preview/5462860181920691406</a></p>
8	<p>Русский язык 6 класс (Урок№8 - Сложное предложение. Синтаксический анализ предложений.)</p> <p>2:50</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3073143767046200368">https://yandex.ru/video/preview/3073143767046200368</a></p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=UI0LSQZTFHs">https://youtube.com/watch?v=UI0LSQZTFHs</a></p>
9	<p>Русский язык 6 класс (Урок№9 - Прямая речь. Диалог. Виды диалога.)</p> <p>3:35</p>

	<a href="https://youtube.com/watch?v=3Y3bo_DGAPM">https://youtube.com/watch?v=3Y3bo_DGAPM</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/5096198664780088979">https://yandex.ru/video/preview/5096198664780088979</a>
10	<p>Русский язык 6 класс (Урок№10 - Текст. Тема и основная мысль текста. Сочинение по данному началу.)</p> <p>5:45</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=nQ29F3ouQrM">https://youtube.com/watch?v=nQ29F3ouQrM</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/15007795381729406049">https://yandex.ru/video/preview/15007795381729406049</a></p>
11	<p>Русский язык 6 класс (Урок№11 - Ключевые слова. Сочинение-рассказ.)</p> <p>6:05</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=FxnGM-RTRTE">https://youtube.com/watch?v=FxnGM-RTRTE</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/13518005988011770897">https://yandex.ru/video/preview/13518005988011770897</a></p>
12	<p>Русский язык 6 класс (Урок№12 - Функциональные разновидности языка.)</p> <p>4:50</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=5xbnlywOmhc">https://youtube.com/watch?v=5xbnlywOmhc</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/13920281852711134613">https://yandex.ru/video/preview/13920281852711134613</a></p>
13	<p>Русский язык 6 класс (Урок№13 - Официально-деловой стиль речи.)</p> <p>2:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=pOwc1YMPB4c">https://youtube.com/watch?v=pOwc1YMPB4c</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/1145148692097813838">https://yandex.ru/video/preview/1145148692097813838</a></p>
14	<p>Русский язык 6 класс (Урок№14 - Слово и его лексическое значение.)</p> <p>5:20</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=frv62BJb6TI">https://youtube.com/watch?v=frv62BJb6TI</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/3000882889354071637">https://yandex.ru/video/preview/3000882889354071637</a></p>
15	<p>Русский язык 6 класс (Урок№15 - Изобразительно-выразительные средства языка.)</p> <p>6:20</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU">https://youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/3184132905947649820">https://yandex.ru/video/preview/3184132905947649820</a></p>
16	<p>Русский язык 6 класс (Урок№16 - Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.)</p> <p>6:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=BjCQZObvVVQ">https://youtube.com/watch?v=BjCQZObvVVQ</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/14045737580846954572">https://yandex.ru/video/preview/14045737580846954572</a></p>
17	<p>Русский язык 6 класс (Урок№17 - Профессиональные слова.)</p> <p>3:55</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=JXfOC01Hyw4">https://youtube.com/watch?v=JXfOC01Hyw4</a></p>

	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17948444652954918177">https://yandex.ru/video/preview/17948444652954918177</a>
18	Русский язык 6 класс (Урок№18 - Диалектные слова.) 4:55 <a href="https://youtube.com/watch?v=BN_7DGCi1qo">https://youtube.com/watch?v=BN_7DGCi1qo</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14112001162218594931">https://yandex.ru/video/preview/14112001162218594931</a>
19	Русский язык 6 класс (Урок№19 - Жаргонизмы.) 3:05 <a href="https://youtube.com/watch?v=BOLKNQy115M">https://youtube.com/watch?v=BOLKNQy115M</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14809361725912384844">https://yandex.ru/video/preview/14809361725912384844</a>
20	Русский язык 6 класс (Урок№20 - Сжатое изложение.) 6:15 <a href="https://youtube.com/watch?v=PezQrp8KxYY">https://youtube.com/watch?v=PezQrp8KxYY</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16811319307477941576">https://yandex.ru/video/preview/16811319307477941576</a>
21	Русский язык 6 класс (Урок№21 - Эмоционально окрашенные слова.) 5:50 <a href="https://youtube.com/watch?v=c7-BIbZnQv4">https://youtube.com/watch?v=c7-BIbZnQv4</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/10079071969074104256">https://yandex.ru/video/preview/10079071969074104256</a>
22	Русский язык 6 класс (Урок№22 - Исконно русские и заимствованные слова.) 6:00 <a href="https://youtube.com/watch?v=3H0e6WazQ7k">https://youtube.com/watch?v=3H0e6WazQ7k</a> <a href="https://videouroki.net/video/7-iskonno-russkie-i-zaimstvovannye-slova.html">https://videouroki.net/video/7-iskonno-russkie-i-zaimstvovannye-slova.html</a>
23	Русский язык 6 класс (Урок 23 - Новые слова. Устаревшие слова.) 5:15 <a href="https://youtube.com/watch?v=WARtYQeIC9g">https://youtube.com/watch?v=WARtYQeIC9g</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3229749184156243341">https://yandex.ru/video/preview/3229749184156243341</a>
24	Русский язык 6 класс (Урок№24 - Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.) 5:15 <a href="https://youtube.com/watch?v=4xw7ogMQm28">https://youtube.com/watch?v=4xw7ogMQm28</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/russian/Frazeologizmy.-Istochniki-frazeologizmov.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/russian/Frazeologizmy.-Istochniki-frazeologizmov.html</a>
25	Русский язык 6 класс (Урок№25 - Словари. Лексический анализ слова.) 5:30 <a href="https://youtube.com/watch?v=6h4vOhuv2lk">https://youtube.com/watch?v=6h4vOhuv2lk</a>

	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/</a>
26	<p>Русский язык 6 класс (Урок№26 - Обобщение материала «Лексикология. Фразеология. Культура речи».)</p> <p>5:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=yHSZUmKuSfs">https://youtube.com/watch?v=yHSZUmKuSfs</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/5498340408299614012">https://yandex.ru/video/preview/5498340408299614012</a></p>
27	<p>Русский язык 6 класс (Урок№27 - Морфемика и словообразование.)</p> <p>4:05</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=ta_irSVWv7E">https://youtube.com/watch?v=ta_irSVWv7E</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2067016932781065745">https://yandex.ru/video/preview/2067016932781065745</a></p>
28	<p>Русский язык 6 класс (Урок№28 - Описание помещения. Сочинение – описание помещения.)</p> <p>8:20</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=_ZJB8TwRQFs">https://youtube.com/watch?v=_ZJB8TwRQFs</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6533908045391952061">https://yandex.ru/video/preview/6533908045391952061</a></p>
29	<p>Русский язык 6 класс (Урок№29 - Основные способы образования слов в русском языке. Часть 1.)</p> <p>5:35</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=MCWiRZ9rwIE">https://youtube.com/watch?v=MCWiRZ9rwIE</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6389367983677644628">https://yandex.ru/video/preview/6389367983677644628</a></p>
30	<p>Русский язык 6 класс (Урок№30 - Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.)</p> <p>4:05</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=rPIIzD9gCnc">https://youtube.com/watch?v=rPIIzD9gCnc</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14221331622717058869">https://yandex.ru/video/preview/14221331622717058869</a></p>
31	<p>Русский язык 6 класс (Урок№31 - Этимология слов.)</p> <p>3:20</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=MET1G6CdNcM">https://youtube.com/watch?v=MET1G6CdNcM</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/13272864760866652075">https://yandex.ru/video/preview/13272864760866652075</a></p>
32	<p>Русский язык 6 класс (Урок№32 - Буквы а и о в корне -кас- – -кос -.)</p> <p>4:45</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=yay4ybVU2KY">https://youtube.com/watch?v=yay4ybVU2KY</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/15066168206050881524">https://yandex.ru/video/preview/15066168206050881524</a></p>
33	<p>Русский язык 6 класс (Урок№33 - Буквы а и о в корне -гар- – -гор -.)</p> <p>4:55</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=Syju746DZoo">https://youtube.com/watch?v=Syju746DZoo</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/10407465315166901419">https://yandex.ru/video/preview/10407465315166901419</a></p>

34	<p>Русский язык 6 класс (Урок№34 - Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Гласные в корнях с чередованием.)</p> <p>5:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=bLQrSkyjHWg">https://youtube.com/watch?v=bLQrSkyjHWg</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9087740864217259462">https://yandex.ru/video/preview/9087740864217259462</a></p>
35	<p>Русский язык 6 класс (Урок№35 - Буквы ы и и после приставок.)</p> <p>6:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=M0qAB94tV6g">https://youtube.com/watch?v=M0qAB94tV6g</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/638084321742828495">https://yandex.ru/video/preview/638084321742828495</a></p>
36	<p>Русский язык 6 класс (Урок№36 - Гласные в приставках пре- и при-. Часть 1.)</p> <p>5:05</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=c9AgeobC0Ak">https://youtube.com/watch?v=c9AgeobC0Ak</a></p>
37	<p>Русский язык 6 класс (Урок№37 - Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2.)</p> <p>5:15</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=GLNtcDiXWXs">https://youtube.com/watch?v=GLNtcDiXWXs</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/4590060353956690208">https://yandex.ru/video/preview/4590060353956690208</a></p>
38	<p>Русский язык 6 класс (Урок№38 - Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова.)</p> <p>4:40</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=-gKlzhQh4iM">https://youtube.com/watch?v=-gKlzhQh4iM</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14392475302370250977">https://yandex.ru/video/preview/14392475302370250977</a></p>
39	<p>Русский язык 6 класс (Урок№39 - Сочинение – описание по картине.)</p> <p>6:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=ywKxgNf9DSI">https://youtube.com/watch?v=ywKxgNf9DSI</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/8450996737995488605">https://yandex.ru/video/preview/8450996737995488605</a></p>
40	<p>Русский язык 6 класс (Урок№40 - Морфемный и словообразовательный анализ слова.)</p> <p>2:50</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s">https://youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/7118554637546862721">https://yandex.ru/video/preview/7118554637546862721</a></p>
41	<p>Русский язык 6 класс (Урок№41 - Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».)</p> <p>5:45</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=Qk86LSJfUHE">https://youtube.com/watch?v=Qk86LSJfUHE</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3652599644299920756">https://yandex.ru/video/preview/3652599644299920756</a></p>

42	<p>Русский язык 6 класс (Урок№42 - Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.)</p> <p>2:45</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=bWvFmRNFE_4">https://youtube.com/watch?v=bWvFmRNFE_4</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3123322083717373614">https://yandex.ru/video/preview/3123322083717373614</a></p>
43	<p>Русский язык 6 класс (Урок№43 - Разносклоняемые имена существительные.)</p> <p>5:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=hAfHOQ3ThQc">https://youtube.com/watch?v=hAfHOQ3ThQc</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14880073413043535490">https://yandex.ru/video/preview/14880073413043535490</a></p>
44	<p>Русский язык 6 класс (Урок№44 - Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён сущ.)</p> <p>4:45</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=HuTO2bkUfC0">https://youtube.com/watch?v=HuTO2bkUfC0</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3049881863022750119">https://yandex.ru/video/preview/3049881863022750119</a></p>
45	<p>Русский язык 6 класс (Урок№45 - Имена существительные общего рода.)</p> <p>3:30</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=VOvp2ybuJnQ">https://youtube.com/watch?v=VOvp2ybuJnQ</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9321321944604574975">https://yandex.ru/video/preview/9321321944604574975</a></p>
46	<p>Русский язык 6 класс (Урок№46 - Морфологический анализ имени существительного. Не с существит.)</p> <p>7:30</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=L3HbePwnS10">https://youtube.com/watch?v=L3HbePwnS10</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/4397473226966237950">https://yandex.ru/video/preview/4397473226966237950</a></p>
47	<p>Русский язык 6 класс (Урок№47 - Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).)</p> <p>4:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=0nCizJzKwtg">https://youtube.com/watch?v=0nCizJzKwtg</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/8250374221528140543">https://yandex.ru/video/preview/8250374221528140543</a></p>
48	<p>Русский язык 6 класс (Урок№48 - Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.)</p> <p>4:15</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=f-IhC8yyTd4">https://youtube.com/watch?v=f-IhC8yyTd4</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/</a></p>
49	<p>Русский язык 6 класс (Урок№49 - Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.)</p> <p>5:40</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=fpa1M4w7aD4">https://youtube.com/watch?v=fpa1M4w7aD4</a></p>



	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7233267345399799103">https://yandex.ru/video/preview/7233267345399799103</a>
50	<p>Русский язык 6 класс (Урок№50 - Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».)</p> <p>6:45</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=KX0vavm_ZZc">https://youtube.com/watch?v=KX0vavm_ZZc</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/674203511501139473">https://yandex.ru/video/preview/674203511501139473</a></p>
51	<p>Русский язык 6 класс (Урок№51 - Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.)</p> <p>5:50</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=rtffzSgqMkE">https://youtube.com/watch?v=rtffzSgqMkE</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9441263075837215300">https://yandex.ru/video/preview/9441263075837215300</a></p>
52	<p>Русский язык 6 класс (Урок№52 - Сочинение — описание природы по личным наблюдениям.)</p> <p>6:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=AwTVW7nwTVA">https://youtube.com/watch?v=AwTVW7nwTVA</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/4660543328438600511">https://yandex.ru/video/preview/4660543328438600511</a></p>
53	<p>Русский язык 6 класс (Урок№53 - Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.)</p> <p>3:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=PFBq1LIyP_k">https://youtube.com/watch?v=PFBq1LIyP_k</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/8353030385311348974">https://yandex.ru/video/preview/8353030385311348974</a></p>
54	<p>Русский язык 6 класс (Урок№54 - Превосходная степень имён прилагательных.)</p> <p>2:30</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=FIbK_iQQdzU">https://youtube.com/watch?v=FIbK_iQQdzU</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/12170660422418152807">https://yandex.ru/video/preview/12170660422418152807</a></p>
55	<p>Русский язык 6 класс (Урок№55 - Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагат.)</p> <p>3:30</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=U9UJgP-rdDM">https://youtube.com/watch?v=U9UJgP-rdDM</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/4791275466674325809">https://yandex.ru/video/preview/4791275466674325809</a></p>
56	<p>Русский язык 6 класс (Урок№56 - Относительные прилагательные.)</p> <p>2:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=Kn-5DzPbU0M">https://youtube.com/watch?v=Kn-5DzPbU0M</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/18378917303925940617">https://yandex.ru/video/preview/18378917303925940617</a></p>
57	<p>Русский язык 6 класс (Урок№57 - Притяжательные прилагательные.)</p>

	3:05 <a href="https://youtube.com/watch?v=wI0EUEMqFMg">https://youtube.com/watch?v=wI0EUEMqFMg</a>
58	Русский язык 6 класс (Урок№58 - Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение.) 5:50 <a href="https://youtube.com/watch?v=G1Yd08Ujchc">https://youtube.com/watch?v=G1Yd08Ujchc</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4409806128960130461">https://yandex.ru/video/preview/4409806128960130461</a>
59	Русский язык 6 класс (Урок№59 - Не с прилагательными.) 2:20 <a href="https://youtube.com/watch?v=gSPLHAWJxCE">https://youtube.com/watch?v=gSPLHAWJxCE</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16023273697605314022">https://yandex.ru/video/preview/16023273697605314022</a>
60	Русский язык 6 класс (Урок№60 - Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.) 2:40 <a href="https://youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO">https://youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1197233398528019696">https://yandex.ru/video/preview/1197233398528019696</a>
61	Русский язык 6 класс (Урок№61 - Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1.) 4:00 <a href="https://youtube.com/watch?v=DP_CcH6J5Xk">https://youtube.com/watch?v=DP_CcH6J5Xk</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16066214712878838666">https://yandex.ru/video/preview/16066214712878838666</a>
62	Русский язык 6 класс (Урок№62 - Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2.) 4:00 <a href="https://youtube.com/watch?v=MiDn_m6Z9o4">https://youtube.com/watch?v=MiDn_m6Z9o4</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/2602401897944430181">https://yandex.ru/video/preview/2602401897944430181</a>
63	Русский язык 6 класс (Урок№63 - Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.) 6:05 <a href="https://youtube.com/watch?v=AMbY1jGqbE0">https://youtube.com/watch?v=AMbY1jGqbE0</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/8875546502757274481">https://yandex.ru/video/preview/8875546502757274481</a>
64	Русский язык 6 класс (Урок№64 - Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Часть 1.) 4:25 <a href="https://youtube.com/watch?v=5MIPfXs6UHE">https://youtube.com/watch?v=5MIPfXs6UHE</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3479968363410065681">https://yandex.ru/video/preview/3479968363410065681</a>
65	Русский язык 6 класс (Урок№65 - Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Часть 2.)

	6:30 <a href="https://youtube.com/watch?v=0JX0zkyVEmk">https://youtube.com/watch?v=0JX0zkyVEmk</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1028928468633083214">https://yandex.ru/video/preview/1028928468633083214</a>
66	Русский язык 6 класс (Урок№66 - Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».) 5:05 <a href="https://youtube.com/watch?v=YD8FpfAoO_E">https://youtube.com/watch?v=YD8FpfAoO_E</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/11363682401018142525">https://yandex.ru/video/preview/11363682401018142525</a>
67	Русский язык 6 класс (Урок№67 - Имя числительное как часть речи.) 2:45 <a href="https://youtube.com/watch?v=YdHB83jTYEU">https://youtube.com/watch?v=YdHB83jTYEU</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16946668605018056064">https://yandex.ru/video/preview/16946668605018056064</a>
68	Русский язык 6 класс (Урок№68 - Простые и составные числительные.) 3:50 <a href="https://youtube.com/watch?v=_CL4ZTpkWOQ">https://youtube.com/watch?v=_CL4ZTpkWOQ</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/11938893987338204807">https://yandex.ru/video/preview/11938893987338204807</a>
69	Русский язык 6 класс (Урок№69 - Мягкий знак на конце и в середине числительных.) 3:35 <a href="https://youtube.com/watch?v=t2k89_MoE4Y">https://youtube.com/watch?v=t2k89_MoE4Y</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1578823559236760102">https://yandex.ru/video/preview/1578823559236760102</a>
70	Русский язык 6 класс (Урок№70 - Порядковые числительные.) 3:20 <a href="https://youtube.com/watch?v=Aw-lqfw5Qy0">https://youtube.com/watch?v=Aw-lqfw5Qy0</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14293672154453171235">https://yandex.ru/video/preview/14293672154453171235</a>
71	Русский язык 6 класс (Урок№71 - Разряды количественных числительных. Числительные - целые числа.) 3:55 <a href="https://youtube.com/watch?v=V4PzQ9W0CgI">https://youtube.com/watch?v=V4PzQ9W0CgI</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/5264134728922074446">https://yandex.ru/video/preview/5264134728922074446</a>
72	Русский язык 6 класс (Урок№72 - Дробные числительные.) 3:15 <a href="https://youtube.com/watch?v=TKR9wnOQXvA">https://youtube.com/watch?v=TKR9wnOQXvA</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1760594266511679829">https://yandex.ru/video/preview/1760594266511679829</a>
73	Русский язык 6 класс (Урок№73 - Собирательные числительные.) 3:25 <a href="https://youtube.com/watch?v=AucZxGXDIIs">https://youtube.com/watch?v=AucZxGXDIIs</a>

	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16224246565259826171">https://yandex.ru/video/preview/16224246565259826171</a>
74	<p>Русский язык 6 класс (Урок№74 - Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение.)</p> <p>4:40</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=sxJAzVqTjJQ">https://youtube.com/watch?v=sxJAzVqTjJQ</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/13480681965542795274">https://yandex.ru/video/preview/13480681965542795274</a></p>
75	<p>Русский язык 6 класс (Урок№75 - Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.)</p> <p>5:30</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=TX9_RGs9BKs">https://youtube.com/watch?v=TX9_RGs9BKs</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/12981354193341115813">https://yandex.ru/video/preview/12981354193341115813</a></p>
76	<p>Русский язык 6 класс (Урок№76 - Вопросительные и относительные местоимения.)</p> <p>3:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=I85UU1G2HV4">https://youtube.com/watch?v=I85UU1G2HV4</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16257196464047008567">https://yandex.ru/video/preview/16257196464047008567</a></p>
77	<p>Русский язык 6 класс (Урок№77 - Неопределённые местоимения.)</p> <p>5:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=pqKNLULk_bs">https://youtube.com/watch?v=pqKNLULk_bs</a></p>
78	<p>Русский язык 6 класс (Урок№78 - Отрицательные местоимения.)</p> <p>2:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=oGOt7nWuDxA">https://youtube.com/watch?v=oGOt7nWuDxA</a></p>
79	<p>Русский язык 6 класс (Урок№79 - Притяжательные местоимения.)</p> <p>3:40</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=PWPJSJCGkbo">https://youtube.com/watch?v=PWPJSJCGkbo</a></p>
80	<p>Русский язык 6 класс (Урок№80 - Рассуждение.)</p> <p>5:30</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=RqOr3EvH0BM">https://youtube.com/watch?v=RqOr3EvH0BM</a></p>
81	<p>Русский язык 6 класс (Урок№81 - Указательные местоимения.)</p> <p>4:05</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=JD0MhKoAwRU">https://youtube.com/watch?v=JD0MhKoAwRU</a></p>
82	<p>Русский язык 6 класс (Урок№82 - Определительные местоимения.)</p> <p>5:20</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=6doxJeMSPOk">https://youtube.com/watch?v=6doxJeMSPOk</a></p>
83	<p>Русский язык 6 класс (Урок№83 - Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения)</p> <p>6:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=ZLeQaUeXCAU">https://youtube.com/watch?v=ZLeQaUeXCAU</a></p>

84	<p>Русский язык 6 класс (Урок№84 - Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».)</p> <p>5:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=x0z2DMZPcSo">https://youtube.com/watch?v=x0z2DMZPcSo</a></p>
85	<p>Русский язык 6 класс (Урок№85 - Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».)</p> <p>4:40</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=PGvOis-x4FM">https://youtube.com/watch?v=PGvOis-x4FM</a></p>
86	<p>Русский язык 6 класс (Урок№86 - Повторение изученного в 5 классе о глаголе.)</p> <p>3:55</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=9oiu8GQXLS0">https://youtube.com/watch?v=9oiu8GQXLS0</a></p>
87	<p>Русский язык 6 класс (Урок№87 - Разноспрягаемые глаголы.)</p> <p>5:00</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=inDEeZNXEa8">https://youtube.com/watch?v=inDEeZNXEa8</a></p>
88	<p>Русский язык 6 класс (Урок№88 - Глаголы переходные и непереходные.)</p> <p>3:35</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=Y_AKDEPj8dE">https://youtube.com/watch?v=Y_AKDEPj8dE</a></p>
89	<p>Русский язык 6 класс (Урок№89 - Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.)</p> <p>4:10</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=kAtdaytY3k4">https://youtube.com/watch?v=kAtdaytY3k4</a></p>
90	<p>Русский язык 6 класс (Урок№90 - Условное наклонение.)</p> <p>2:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=lOhIBzzWL-o">https://youtube.com/watch?v=lOhIBzzWL-o</a></p>
91	<p>Русский язык 6 класс (Урок№91 - Повелительное наклонение.)</p> <p>4:25</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=dmCPYmYpVJ4">https://youtube.com/watch?v=dmCPYmYpVJ4</a></p>
92	<p>Русский язык 6 класс (Урок№92 - Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам.)</p> <p>8:40</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=A8AU1TCT1XU">https://youtube.com/watch?v=A8AU1TCT1XU</a></p>
93	<p>Русский язык 6 класс (Урок№93 - Употребление наклонений.)</p> <p>3:35</p> <p><a href="https://youtube.com/watch?v=rR97YzhtdRk">https://youtube.com/watch?v=rR97YzhtdRk</a></p>
94	<p>Русский язык 6 класс (Урок№94 - Безличные глаголы.)</p> <p>2:55</p>

	<a href="https://youtube.com/watch?v=mltC7ypnJCw">https://youtube.com/watch?v=mltC7ypnJCw</a>
95	Русский язык 6 класс (Урок№95 - Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного.) 5:50 <a href="https://youtube.com/watch?v=EM1ecGzaz24">https://youtube.com/watch?v=EM1ecGzaz24</a>
96	Русский язык 6 класс (Урок№96 - Правописание гласных в суффиксах глаголов.) 4:25 <a href="https://youtube.com/watch?v=LYhf3HnFC-0">https://youtube.com/watch?v=LYhf3HnFC-0</a>
97	Русский язык 6 класс (Урок№97 - Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».) 5:40 <a href="https://youtube.com/watch?v=GqsnGUsj94U">https://youtube.com/watch?v=GqsnGUsj94U</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/5218299847784674944">https://yandex.ru/video/preview/5218299847784674944</a>
98	Русский язык 6 класс (Урок№98 - Лексика и орфография.) 6:45 <a href="https://youtube.com/watch?v=9I8pFR-qeX8">https://youtube.com/watch?v=9I8pFR-qeX8</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4943540528876865179">https://yandex.ru/video/preview/4943540528876865179</a>
99	Русский язык 6 класс (Урок№99 - Словообразование и орфография.) 5:55 <a href="https://youtube.com/watch?v=5WQ474-UKOo">https://youtube.com/watch?v=5WQ474-UKOo</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14123149719477003665">https://yandex.ru/video/preview/14123149719477003665</a>
100	Русский язык 6 класс (Урок№100 - Морфология и орфография.) 4:45 <a href="https://youtube.com/watch?v=WqnWO9lFBns">https://youtube.com/watch?v=WqnWO9lFBns</a>
101	Русский язык 6 класс (Урок№101 - Орфография и пунктуация.) 5:10 <a href="https://youtube.com/watch?v=vpMwF_6Fh5k">https://youtube.com/watch?v=vpMwF_6Fh5k</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4988824291093906937">https://yandex.ru/video/preview/4988824291093906937</a>
102	Русский язык 6 класс (Урок№102 - Текст. Стили речи.) 7:40 <a href="https://youtube.com/watch?v=sEN92rTIFPw">https://youtube.com/watch?v=sEN92rTIFPw</a>