

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-В КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель

Яновская С.В., социальный педагог

РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического совета

Протокол от «__» _____ 2023г. №__

Шахтёрск - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» сформирована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Донецкой Народной Республики: принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики от 14 мая 2014 года № 1-1 [в редакции от 06 марта 2020 года].
- Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС: принят Народным Советом 19 июня 2015 года: [в редакции от 28 декабря 2021 года].
- Порядок учёта детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация: утверждён Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 года № 7-14.
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5054;

Направленность образовательной программы. Программа факультативного курса «Мастерская добрых дел» - это система интерактивной работы с подростками, которая направлена на развитие духовной нравственности воспитанников в организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума; воспитание чувства уважения к старшему поколению.

Актуальность данной программы связана с тем, что важными факторами всестороннего развития в подростковом возрасте является непосредственное взаимодействие со сверстниками; ценности как коллективизм, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность.

Практическая значимость. Курс «Мастерская добрых дел» поможет подросткам сформировать коммуникативные умения во взаимодействии с другими.

Содержание курса основывается на принципах педагогики, психологии, в том числе на принципе учета индивидуальных возможностей и социально-возрастных потребностей детей-подростков.

Целью данной общеобразовательной программы является помощь воспитанникам в овладении психологическими методами достижения цели,

помощи ребятам открыть себя: самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными.

Задачи.

Обучающие:

- развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
- развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания и эмпатии;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

Срок реализации образовательной программы – 2023-2024 учебный год.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек

Формы и режим занятий

Форма занятий: теоретические и практические, беседы, творческие встречи, тренинги, игровые программы.

Методы, используемые на занятиях:

- Тесты;
- Решение проблемных задач;
- Творческие работы;
- Презентация проектной деятельности;

- Участие в общественно-полезной работе.

Наглядный материал: интернет - ресурсы, презентации, видеоролики, онлайн-трансляции.

Оборудование и техническое обслуживание: канцелярия, дидактический материал к играм.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать и уметь применять:

- использовать в общении элементарные этические нормы;
- активно применять правила вежливого общения;
- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими;
- заботиться о родителях;
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- излагать свое мнение, обосновывать позицию;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем.

Личностные результаты обучения

- коллективное планирование, коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективное подведение итогов дает большой простор для ценностно-значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта, общения и взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми;
- благодаря чередованию творческих поручений и различным направлениям деятельности, каждый ребенок имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей;
- формируется положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.);
- привлекается внимание к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей; -
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы;
- вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать с взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Система оценки достижений обучающихся

Для контроля за качеством процесса обучения используется анкетирование и анализ творческих работ. Кроме этого, предметом мониторинга контроля являются образовательные продукты обучающихся (фотографии, видеоролики, презентации, рисунки и др.).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- самоанализ;
- оценка обучающимися друг друга;
- презентация творческих работ;
- участие воспитанников в городских, республиканских мероприятиях и конкурсах, Неделе психологии;
- творческие онлайн-встречи.

Программа факультативного курса предназначена для использования в работе социальных педагогов и практических психологов (педагогов-психологов).

График занятий факультативного курса
«Мастерская добрых дел» в 8-В классе

Понедельник Кабинет № 37	14:25-15:10	Каждая неделя
-----------------------------	-------------	---------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативного курса «Мастерская добрых дел»
в 8-В классе
(34 часа)

№ занятия	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения
	<i>Культурно-эстетический блок</i>		
1	Россия, устремленная вперед	1	
2	Знаменитые поэты, писатели и художники нашего города	1	
3	Видеолекторий экскурсия по России.	1	
4	Чем знаменито то место, где я живу?	1	
5	Беседа «Дружбой дорожить умейте»	1	
6	Что такое осень – это творчество вашего класса.	1	
7	Мы – за чистый город	1	
8	Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»	1	
9	День старшего поколения	1	
10	Яркие краски осени (конкурс стенгазет)	1	
11	Диспут «Доброе дело – два века живут»	1	
12	День добровольца. Волонтеры и добрые дела.	1	
13	Чем я могу быть полезен своему городу	1	
14-15	Парк и сквер нашего города. Обновленные детские площадки города Шахтёрска.	1	
16	Путешествие по родному краю «Тропа исследований».	1	
17	Акция «Покорми птиц зимой»	1	
18	Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешным».	1	
	<i>Научно-исследовательский блок</i>	1	
19	Знакомство с историей города Шахтёрска	1	
20	Творческий рисунок «Шахтерск – это мой город будущего».	1	
21	Лекция о музеях в нашем городе. Музей в музыкальной школе. Музей кино.	1	
22	Моя будущая профессия	1	
23	Проектная деятельность нашего класса (беседа)	1	
24	Подготовка фотоматериалов к проектам.	1	
25	Проект «Сделай красивым то место, где ты живешь»	1	
26	Беседа «Где добро, там и тепло»	1	
	<i>Экологический блок</i>	1	
27	Конкурс рисунков и мини-сочинений «Вся краса от мира Божьего»	1	
28	Экологические проблемы нашего города (беседа)	1	
29	Как сохранить наш город зеленым? (диспут)	1	
30	Водные ресурсы Донецкой Народной Республики.	1	
31	Озеленение нашего города – дело рук молодых (перспектива)	1	

	проекта)		
32	Территория школы – образец чистоты	1	
33	Виртуальная экскурсия «Ботанический сад» г. Донецк	1	
34	Итоговое занятие		
	Итого:	34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
5. Л.Г.Федоренко. Секреты общения.-С-Пб, 2003.
6. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.- Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов руководителей проектов
9. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
11. Журналы «Воспитание школьников». «Биология в школе».
12. Организация методической работы / авт-сост. С.А.Левина и др. – Волгоград: «Учитель», 2006г.