

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Б КЛАССА

Составитель

Тимченко Н.С.,
классный руководитель 6-Б класса

РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического совета

Протокол от «30» августа 2023г. №1

Шахтёрск - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МБОУ ПСОШ № 29;

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и

социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
6 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математическое знание для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
6 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Раздел №2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Раздел №3. Тематическое планирование

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1	Квест, круглый стол. дискуссия
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Итого		8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1	Моделирование.
Тепловые явления					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование
4.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
Живая природа					
5.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест
6.	Царства живой природы	1		1	Квест
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Итого		8	2	6	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

ГРАФИК ЗАНЯТИЙ

День недели	Количество часов	Время
Среда, 1,2 неделя	Всего 34 часа	13.55. – 14.40.

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разде ле	Тема урока	Дата
1	Читательская грамотность -8 ч	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	6.09.23
2		2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	13.09.23
3		3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	20.09.23
4		4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	27.09.23
5		5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	04.10.23
6		6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	11.10.23
7		7	Проведение рубежной аттестации	18.10.23
8		8	Проведение рубежной аттестации	25.10.23
9	Математическая грамотность-8 ч.	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	08.11.23
10		2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	15.11.23
11		3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	22.11.23
12		4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	29.11.23
13		5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	06.12.23
14		6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	13.12.23
15		7	Проведение рубежной аттестации	20.12.23
16		8	Проведение рубежной аттестации	27.12.23
17	Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	24.01.24
18		2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	31.01.24
19		3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	07.02.24
20		4	Модель солнечной системы.	14.02.24
21		5	Царства живой природы	21.02.24
22		6	Царства живой природы	28.02.24

23		7	Проведение рубежной аттестации	06.03.24
24		8	Проведение рубежной аттестации	13.03.24
25	Основы финансовой грамотности -8 ч.	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	20.03.24
26		2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	03.04.24
27		3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	10.04.24
28		4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	17.04.24
29		5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	24.04.24
30		6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	08.05.24
31		7	Проведение рубежной аттестации.	15.05.24
32		8	Проведение рубежной аттестации.	22.05.24
33	Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч.	1	Итоговое тестирование	29.05.24
34		2	Обобщающий урок. Подведение итогов.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
2. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
3. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
4. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
5. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса