

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛУБ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-А КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Составитель

Тверская Е.Ю.,

учитель начальных классов

РЕКОМЕНДОВАНО

решением методического объединения

учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

Рабочая программа по внеурочной деятельности творческая студия «С любовью к родному краю» сформирована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Донецкой Народной Республики: принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики от 14 мая 2014 года № 1-1 [в редакции от 06 марта 2020 года].
- Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС: принят Народным Советом 19 июня 2015 года: [в редакции от 28 декабря 2021 года].
- Порядок учёта детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация: утверждён Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 года № 7-14.
- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы: принята постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 года № 22-3.
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи: утверждена приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 года № 94 и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 года № 322.
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 года № 832.
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815.
- Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года № 310.
- Концепция исторического развития Донбасса: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 апреля 2018 года № 317.
- Порядок проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 года № 379.
- План мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 декабря 2017 года № 1339.
- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2018 года № 45.
- Об осуществлении функций классного руководителя: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 сентября 2020 года № 2908/18.1-27.
- О рекомендациях по организации деятельности ученического самоуправления: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 сентября 2020 года № 3039/18.1-27.
- О методических рекомендациях по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22 марта 2021 года № 1255/18.1-27.
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2022г. № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой

Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская гимназия»;
- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Шахтёрская гимназия».
- Правила внутреннего распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская гимназия»;
- Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Шахтёрская гимназия»;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Шахтёрская гимназия» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская гимназия»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Программа составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерного содержания программы по ОБЖ для 2 класса, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, соответствует требованиям нормативных документов: ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Данный курс предназначен для учащихся 2 классов.

Основная цель программы:

овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а так же следующие формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады. Ведущие технологии: деятельностный метод и диалог. Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом, впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе поиска решения проблемной ситуации.

Программа рассчитана на 34 учебные недели - 34 учебных часа.

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

- Личностные результаты – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

- Предметные результаты – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе

Для успешной реализации программы «Азбука безопасности» используется оборудование и материалы: компьютер, медиапроектор, принтер и колонки; для учащихся - настольные игры по ПДД; диски с видео и мультипликационными сюжетами: «Азбука безопасности. Смешарики», «Уроки осторожности», «Уроки хорошего поведения» и другие; демонстрационные таблицы по основам безопасности жизнедеятельности; Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» во втором классе у учащихся формируются УУД и предметные результаты:

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
 - пользования бытовыми приборами;
 - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
 - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
 - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы проводится в ходе занятий "Учимся решать жизненные задачи", направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Тематическое спортивное ориентирование предполагает ориентирование на местности с остановками, на которых необходимо ответить на вопросы или выполнить задания на предполагаемую тему и получить маршрут движения далее. Прохождение всего маршрута движения воспитанниками предполагает положительную оценку сформированности УУД по данной теме (разделу). Таким образом, руководитель приобретает необходимые диагностические сведения, а дети с удовольствием их демонстрируют в игровой форме.

Уровень удовлетворенности обучающихся определяется по результатам анкетирования «Семь причин» в конце учебного года. Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Почему ты посещаешь кружок «Азбука безопасности»?» путем выбора только шести причин, а седьмую дописывают сами. Анкетирование родителей проводится на родительском собрании или в заочной форме через детей, а так же среди родителей, пришедших на итоговое спортивное ориентирование по станциям по приглашению руководителя кружка и обучающихся. Анкета состоит из нескольких

вопросов без ответов и вопросов с выбором ответа (временной промежуток посещения кружка ребенком; делится ли обучающийся информацией, полученной на занятиях; какие эмоции испытывает; где знания могут пригодиться или уже пригодились и т. п.) и просьбы об отзыве о работе кружка «Азбука безопасности».

Содержание программы

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС.

Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Улица полна неожиданностей

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Безопасность на воде

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на летний период. Знакомство с основными спасательными средствами. Посещение бассейна. Уроки плавания. Спортивное ориентирование с заданиями по соблюдению основных правил на водоемах.

Безопасность в помещении

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

Безопасность в разных жизненных ситуациях

Безопасность при отдыхе на природе. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности.

ИСТОЧНИКИ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2014.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,2014.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2014.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2014.
6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2014.
7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2014.
8. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2014.
9. DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2014.
10. DVD«Азбука безопасности. Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2014-2015.

Интернет-ресурсы

1. numi.ru/download.php?id=35025. Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».
2. nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...
3. [http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_\(7-10_лет\)](http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_(7-10_лет))

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятия | Дата занятия | Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности. |
|-----|--|--------------|--|--------------|---|
| 1 | Что такое безопасность? | 1ч | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность. | | Л: учебно-познавательные мотивы; П: с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 2-3 | Улица полна неожиданностей | 2ч | Город, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. | | Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. |
| 4 | Практическое занятие (экскурсия, настольные игры). | 1ч | Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. | | Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; |

| | | | | | |
|-------|---|----|--|--|---|
| | | | | | К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения. |
| 5. | Остановочный путь и скорость движения. | 1ч | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. | | Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию. |
| 6. | Пешеходные переходы. | 1ч | Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. | | Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
| 7. | Практическое занятие. Пешеходные переходы. | 1ч | Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу. | | Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
| 8-9 | Проект «Добрый светофор». | 2ч | Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. | | П: умение структурировать материал Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга. |
| 10-11 | Как могут стать опасными обычные домашние вещи. | 2ч | Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой | | П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать |

| | | | | | |
|-------|---|-----|---|--|---|
| | | | | | конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. |
| 12 | «Опасные» предметы в доме. | 1ч | Обращение с колющими, режущими предметами. Хранение ножниц, иголок и т.д. | | Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково- символическими средствами; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 13 | Как подружиться с электричеством | 1ч | Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника. | | Л:внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П:с помощью учителя устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; |
| 14 | Что делать при запахе газа | 1ч | Что такое газ? Газовая плита, Утечка газа. Газовая служба. | | Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| 15 | Огонь - враг или друг. | 1ч | Использование огня человеком. Электроприборы, их правильная эксплуатация. Спички. | | К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
| 16 | Сказочный урок безопасности. Учимся с домовёнком Кузей. | 1 ч | Домашняя аптечка. Лекарства и бытовая химия. | | П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга. |
| 17 | Разговор по телефону | 1 ч | Какую информацию можно передавать в разговоре | | |
| 18 | Если кто-то звонит в твою дверь | 1 ч | Что делать, если за дверью незнакомец. Мой дом – моя крепость. | | |
| 19-20 | Обобщающее занятие «Безопасный дом». | 2ч | Проектная деятельность. | | П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга. |
| 21 | Здоровый человек – кто это? | 1 ч | Здоровье. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Красота издоровье. | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|---|--|--|
| 22 | Правильное питание. Витамины-наши друзья | 1 ч | Здоровое питание. Рацион школьника. Продукты питания. Виды витаминов. Польза витаминов для организма человека. | | Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| 23 | Режим дня. Чем важен сон? | 1 ч | Что такое режим дня? Сон. | | К:с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 24 | Спорт и активный отдых. | 1 ч | Спорт и виды спорта. Спортсмен. Спортивный дух. Спорт и дети. | | |
| 25 | Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках». | 1 ч | Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». | | П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга. |
| 26-27 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 2ч | Общее понятие о природе и её важной роли в жизни человека. Как природе беречь и приумножать богатства природы. Защита окружающей среды. | | Л:с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П:выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
| 28 | Как не заблудиться в лесу. | 1ч | Стороны света. Ориентиры в лесу. Правила безопасности в лесу | | Р:с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; |
| 29 | Ядовитые растения и грибы | 1 ч | Понятие о ядовитых и съедобных грибах | | |
| 30 | Правила безопасности на воде. | 1 ч | Правила безопасного поведения на воде. | | К:с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. |
| 31 | Обобщающее занятие «Природа и мы». | 1 ч | Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». | | П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга. |
| 33 | Где можно и где нельзя играть | 1 ч | Безопасные места для игр детей | | Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; |
| 33 | Правила поведения в транспорте | 1 ч | Виды транспорта. | | П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р:учитывать установленные |

| | | | | |
|-------|--|-----|--|--|
| 34-35 | Правила безопасного поведения во время каникул | 1 ч | Знать основы поведения в доме, школе, в общественных местах. | правила в планировании и контроле способа решения; К:с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 36 | День защиты детей (праздник) | 1 ч | Подведение итогов года | П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга. |