

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-А КЛАССА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**Составитель**

Тверская Е.Ю.,

учитель начальных классов

**РЕКОМЕНДОВАНО**

решением методического объединения

учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Шахтёрск -2023

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности творческая студия «С любовью к родному краю» сформирована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Донецкой Народной Республики: принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики от 14 мая 2014 года № 1-1 [в редакции от 06 марта 2020 года].
- Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ИНС: принят Народным Советом 19 июня 2015 года: [в редакции от 28 декабря 2021 года].
- Порядок учёта детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация: утверждён Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 года № 7-14.
- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы: принята постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 года № 22-3.
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи: утверждена приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 года № 94 и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 года № 322.
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 года № 832.
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815.
- Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года № 310.
- Концепция исторического развития Донбасса: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 апреля 2018 года № 317.
- Порядок проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 года № 379.
- План мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 декабря 2017 года № 1339.
- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2018 года № 45.
- Об осуществлении функций классного руководителя: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 сентября 2020 года № 2908/18.1-27.

- О рекомендациях по организации деятельности ученического самоуправления: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 сентября 2020 года № 3039/18.1-27.
- О методических рекомендациях по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22 марта 2021 года № 1255/18.1-27.
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2022г. № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская гимназия»;
- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Шахтёрская гимназия».
- Правила внутреннего распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская гимназия»;
- Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Шахтёрская гимназия»;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Шахтёрская гимназия» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская гимназия»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Финансовая грамотность: учебная программа 1-4 классы общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова- М.: ВИТА-ПРЕСС,2014-16с.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи:**

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, коллективная, групповая, индивидуальная игра, практикум.

Основные виды деятельности учащихся: познавательная, игровая, ценностно-ориентированная

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **1.3 Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Планируемые результаты.**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

### **Содержание программы для 2 класса**

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.

- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

#### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество м/м
1	Что такое деньги и откуда они взялись	5
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	7
3	Какие деньги были раньше в России	4
4	Современные деньги России и других стран	6
5	Откуда в семье деньги.	7
6	На что тратятся деньги.	5
7	Как умно управлять своими деньгами	6
8	Как делать сбережения.	4
<b>Итого:</b>		44

### Результат обучения:

К концу года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.



### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись.		1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».			1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами			1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1	
5	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.			1
6	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.		1	
7	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.			1
8	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»			1
9	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»			1
10	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1	
11	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		1	
12	Рассмотрим деньги поближе. Тест.			1
13	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.		1	
14	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.			1

15	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.			1
16	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1	
17	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.		1	
18	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.		1	
19	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.		1	
20	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»			1
21	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.		1	
22	Современные деньги России и других стран. Тест.			1
23	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.		1	
24	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.			1
25	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»			1
26	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1	
27	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»			1
28	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»			1
29	Откуда в семье деньги. Тест.			1
30	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.		1	

31	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»			1
32	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1	
33	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.			1
34	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1	
35	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.		1	
36	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?		1	
37	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.			1
38	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1	
39	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»			1
40	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1	
41	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?		1	
42	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»			1
43	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»			1
44	Итоговый урок. Тестирование по курсу.			1
<b>Итого часов: 44</b>			<b>21</b>	<b>23</b>

