

ПОЛОЖЕНИЕ
о модульно-развивающем обучении в
МБОУ «Шахтёрская гимназия»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом гимназии, с целью регламентации образовательной деятельности педагогических работников в модульно-развивающей технологии обучения, на основании статьи 18(пп.1-5) Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», согласно приказу Министерства образования и науки от 17.03.2016 №224 «Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики», в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Республики, эффективного внедрения Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки от 17.03.2015 №№324, 325, 327), разработки, апробации и внедрения новых образовательных технологий и образовательных ресурсов, совершенствования научно-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения системы образования.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом МБОУ «Шахтёрская гимназия», приказом по гимназии и является обязательным для всех категорий педагогических и административных работников.

1.3. Учебный процесс в МБОУ «Шахтёрская гимназия» (ранее – общеобразовательная школа №6 г.Шахтёрска) в режиме модульно-развивающего обучения организован с 1993года на основании приказа Главного управления образования Донецкой областной государственной администрации №279 от 17.08.1993г.

Цель эксперимента – совершенствование учебно-воспитательного процесса через внедрение современных образовательных технологий. 24 года работы по модульной системе доказали её эффективность и целесообразность в конкретных условиях данной образовательной организации. Это подтверждается результативностью работы педагогического и ученического коллективов, экспертными оценками специалистов РИДПО и положительными отзывами в рамках Республиканских и Международных научно-методических конференций и семинаров.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Модульно-развивающее обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного распределения учебной информации. Согласно ему обучение строится по принципу объединения материала в узлы-модули, работа над которыми позволяет достичь дидактических целей, поставленных преподавателем. Учебный материал внутри модульных блоков разделен на отдельные учебные элементы. Кроме того, технология модульно-развивающего обучения предусматривает принцип динамичности, согласно которому открывается возможность дополнять, изменять и развивать учебный материал.

2.2 Технология модульно-развивающего обучения - это вид личностно-ориентированного обучения, основанного на самостоятельном достижении учащимися конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с тематическим модулем.

2.3. Модульно-развивающая технология обучения преобразует личностно отчужденный образовательный процесс в личностно – ориентированный образовательный процесс, цель которого – содействие ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала.

2.3. Модульно-развивающая технология обучения обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

2.4. Интенсивный характер модульно-развивающей технологии требует оптимизации процесса обучения, то есть достижения наилучшего результата с наименьшими затратами времени и сил.

2.5. Модульно-развивающая технология обучения способствует развитию педагогического мастерства учителя.

2.6. Основным элементом модульно-развивающего обучения является модульный урок 3х30 минут (для 5-11 классов) и 2х30 (в начальной школе). Изменение продолжительности уроков допускается по согласованию с соответствующими органами управления образованием и территориальными учреждениями государственной санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность перемен между модулями устанавливается с учетом организации активного отдыха и питания детей, не менее 5 - 10 минут, большой перемены – 20 минут.

2.7. Сердцевина модульно-развивающего обучения – учебный модуль, включающий в себя законченный блок учебной информации. Модуль обычно содержит несколько важнейших компонентов: целостный набор компетенций(знаний, умений), которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, представленных в виде дидактических требований(что должен знать и уметь учащийся) с указанием источников; набор технологий, методов и приёмов, наиболее эффективных для изучения данного учебного материала и формирования указанных компетенций; контрольные вопросы и тестовые задания в рамках данного модуля с обозначением критериев оценивания в баллах.

Самое важное в построении модуля – это структурирование учебной деятельности школьников в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. Распределение учебного материала по модулям даёт большие возможности в осуществлении проблемного обучения, а также в планировании и реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

Важным элементом модульно-развивающего обучения является система оценивания работы учащихся, которая предполагает балльную оценку усвоения учебного материала каждым учеником по результатам изучения каждого модуля.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ МОДУЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

3.1. Формирование условий психологического и физиологического комфорта.

3.2. Оптимизация режима труда и отдыха учащихся и педагогов.

3.3. Формирование целостной системы знаний по всем предметам у учащихся гимназии.

3.4. Системность, логичность, последовательность построения структуры содержания учебной темы и порядка учебных действий.

3.5. Осуществление непрерывных внутрипредметных и межпредметных связей.

3.6. Интенсификация познавательной деятельности, реализация эффекта «погружения» в предмет.

3.7. Экономия времени при организации учебной деятельности.

3.8. Повышение качества педагогического взаимодействия.

3.9. Организация целостного контроля знаний как по всему курсу, так и по определенным темам.

3.10. Формирование активной позиции субъектов учебно-воспитательного процесса к результатам своей деятельности.

3.11. Формирование у учащихся сознательного рефлексивного отношения к учебной деятельности.

4. ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- 4.1. Системный, дидактически выверенный, комплексный подход к структурированию содержания учебных курсов.
- 4.2. Реализация принципов программированного обучения.
- 4.3. Организация активной научно-познавательной деятельности учащихся.
- 4.4. Индивидуально-дифференцированный и системно-деятельностный подход к обучению.
- 4.5. Повышение уровня мотивации обучения у обучающихся.
- 4.6. Развитие системы ученического самоконтроля и самооценки учащихся, организация самоуправляемого рефлексивного образовательного процесса.
- 4.7. Замена роли педагога с информационно-контролирующей на консультационно-координирующую.
- 4.8. Содержит выраженный здоровьесберегающий эффект и обеспечивает более рациональное использование учебного времени за счёт уроков продолжительностью 3х30 и 2х30 вместо стандартных 45-ти минутных уроков. При такой организации образовательного процесса решаются многие трудноразрешимые проблемы школьной практики: количество изучаемых предметов в день снижается до 3-4 вместо обычных 6-7; реализуется более глубокое погружение учащихся в изучаемые предметы; смягчаются многие традиционные «стрессогенные» аспекты школьной жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

5.1. Составление рабочей модульной программы (на основе перевода часов основной программы по предмету в модули и минимодули).

5.1.1. Структурирование содержания курса.

Сначала учитель сам, а затем вместе с методическим объединением изучает и обсуждает методические рекомендации по преподаванию учебной дисциплины, составляет рабочую учебную программу и годовое календарно – тематическое планирование. Тем самым учитель получает наглядное представление о целостном содержании своего предмета по и каждому классу, и по восходящей линии, от класса к классу.

5.1.2. Построение модуля темы.

При построении модуля темы необходимо выполнять правила:

- Модуль темы должен быть законченным информационным блоком. При изучении очень большой темы рекомендовано разделять её на несколько блоков-модулей.
- Учебный материал каждого модульного урока нужно конструировать, объединять в темы таким образом, чтобы он обеспечивал полноту усвоения знаний учащимися (не вызывал перегрузки, темы должны быть логически связанными).
- В соответствии с типом урока следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели.
- Необходимо четко определять виды и формы контроля, коррекции знаний и практических умений учащихся.

5.2. Выбор формы организации обучения.

- Индивидуально – обособленная форма познавательной деятельности имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьниками.
- Фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи.
- Групповая форма познавательной деятельности предполагает решение познавательных задач определенной группой учащихся.

- Коллективная форма познавательной деятельности – это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов.

5.3. Организация контроля за качественным состоянием учебного процесса.

Модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательные и образовательные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля общеучебных компетенций.

5.4.1. Виды контроля:

- Предварительный контроль.
- Текущий контроль.
- Периодический контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В МОДУЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ.

6.1. Процесс обучения в модульной технологии должен строиться на основе объективных законов психологии обучения, принципов дидактики:

- научности и системности;
- наглядности и доступности;
- осознанности и активности;
- индивидуального подхода в обучении;
- прочности и основательности знаний;
- принципа воспитывающего и развивающего обучения;
- связи обучения с жизнью и практикой.

6.2. Дидактические принципы должны творчески осуществляться на каждом уроке.

6.3. Одним из основных требований к уроку является высокий уровень научности, т.е. соответствие содержания урока и форм работы на уроке современным достижениям науки и процесса обучения, а также учет необходимой продолжительности форм и методов работы.

6.4. Определяя тип и структуру урока, учитель четко определяет его место в структуре дидактического и годового модуля.

6.5. Учебный модуль 3х30' является дидактической единицей обучения, имеет общие цели и задачи. При этом каждая дидактическая единица модуля 1х30' решает свои конкретные задачи, органически объединенные в общих задачах урока.

6.6. Структура урока должна быть гибкой, но иметь стройную внутреннюю логику, определяемую содержанием, дидактическими целями.

6.7. Продумывая структуру урока, учителю следует избегать шаблона и композиционного единообразия. Нельзя допускать, чтобы изо дня в день уроки были похожи друг на друга.

6.8. При подборе форм и методов обучения учитель оценивает их педагогическую целесообразность. Количество форм работы на каждой 30-минутке должно быть оптимальным (от 2 до 4)

6.9. Урок должен иметь четкую дидактическую направленность для учителя и учащихся. Учащиеся должны иметь ясную перспективу урока и курса в целом, знать конкретные задачи и цели обучения на уроке и в течение года.

6.10. Урок должен учить учащихся рациональным приемам познавательной и практической деятельности, формировать культуру труда.

6.11. Учитель учит учащихся навыкам работы с книгой, учебником, справочной литературой, формирует умения и навыки составления планов, конспектов, тезисов, докладов, обучает навыкам самоконтроля.

6.12. Урок должен соответствовать правилам гигиены труда, предупреждать утомляемость учащихся путем чередования форм и методов работы, урок не должен быть монотонным.

6.13. Особое внимание уделяется психологическому режиму урока, эмоциональному настрою учителя и учащихся, доброжелательности, взаимопониманию, доверию на уроке, поощрению познавательных усилий учащихся. На уроке должна быть творческая атмосфера, направленная на достижение поставленных целей.

6.14 Уроку должно быть присуще соблюдение технологических требований:

- наличие необходимой документации (поурочного планирования, журнала, тетрадей учащихся, дидактического материала);
- подготовка рабочего места учителя и учащихся;
- мобилизующе- мотивационное начало урока;
- рациональное использование наглядности, технических средств обучения;
- четкая дозировка учебного труда;
- предупреждение нерабочих пауз;
- оптимальный темп работы;
- завершение учебных операций;
- завершенность временного мини-модуля 1х30;
- сохранение целостности урока 3х30 (для 5-11кл.) и 2х30 (для начальных классов).

6.15. Главным условием успешного достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса является культура учителя, широкий диапазон его знаний, эрудиция, интеллектуальный и моральный облик, его педагогическая квалификация.

6.16. Научное проектирование целостного модульно-развивающего процесса осуществляется через этапы:

- установочно-мотивационный
- содержательно-поисковый
- контрольно-смысловой
- адаптивно-преобразующий
- системно-обобщающий
- контрольно-рефлексивный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957925

Владелец Горчева Людмила Алексеевна

Действителен с 03.11.2022 по 03.11.2023