

<p>Рассмотрено Педагогическим советом МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» протокол № 8 от 16 апреля 2024 года</p>	<p>Утверждено приказом директора МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» 17 апреля 2024 года №47</p> <p style="text-align: right;">Л.А. Горчева</p>
<p style="text-align: center;">Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю 17 апреля 2024 года</p>	



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ  
«ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
за 2023 год

## **Оглавление**

### **Введение**

**Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации**

### **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

### **Раздел 2. Система управления**

### **Раздел 3. Организация учебного процесса**

### **Раздел 4. Оценка образовательной деятельности**

#### **4.1. Образовательные программы**

**4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию и за текущий подотчетный период**

**4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию**

### **Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП**

### **Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности**

### **Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения**

### **Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

### **Раздел 10. Функционирование ВСОКО**

### **Заключение**

## **Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти**

### **Введение**

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» проводилось в соответствии с приказом директора от 25.03.2024г. г. №11-А.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» по адресу:  
<https://shahtgimnaziya.gosuslugi.ru/>

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, МКР. ЖУРАВЛЕВКА, Д. 36, 286211, телефон (85655) 4-73-00, эл. почта: [gimnaz2003@rambler.ru](mailto:gimnaz2003@rambler.ru), официальный сайт: <https://shahtgimnaziya.gosuslugi.ru/>.

Постройка МБОУ «Шахтёрская гимназия» состоит из одного 3-этажного здания, введенного в эксплуатацию в 1992 году. Здание построено по типовому проекту.



Временная лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования, действующая до 01.01.2026г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00654498. Дата предоставления лицензии: 29 мая 2023г.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования от "08" июня 2023 г. № 0863 серия 90А02, номер бланка 0000864. Срок действия свидетельства 01.01.2026г.

МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования.

II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

## Раздел 2. Система управления

Административное управление МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» осуществляют директор и его заместители:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Горчева Людмила Алексеевна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Смирнова Татьяна Ивановна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Векличева Татьяна Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мартыненко Ирина Николаевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Меркушова Юлия Юрьевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Букатар Любовь Васильевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корсун Людмила Ивановна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по в воспитательной работе	Новоселецкая Наталья Васильевна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Родительский комитет и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления

гимназией является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление гимназией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Родительский комитет, Ученическое самоуправление, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Родительский комитет является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» и прогнозировать результаты развития.

В гимназии сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции гимназии: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

По итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, психолого–педагогический консилиум.

### **Раздел 3. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в гимназии организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 34 учебные недели, 9,11 классы – 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В гимназии обучение организовано в одну смену. Начало учебных занятий на протяжении - 8.00.

Учебный процесс в МБОУ «Шахтёрская гимназия» в режиме модульно-развивающего обучения организован с 1993 года на основании приказа Главного управления образования Донецкой областной государственной администрации №279 от 17.08.1993г.

Работа по модульной системе доказали её эффективность и целесообразность в конкретных условиях данной образовательной организации. Это подтверждается результативностью работы педагогического и ученического коллективов, экспертными оценками специалистов и положительными отзывами в рамках Республиканских и Международных научно-методических конференций, и семинаров.

Модульно-развивающее обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного распределения учебной информации. Согласно ему, обучение строится по принципу объединения материала в узлы-модули, работа над которыми позволяет достичь дидактических целей, поставленных преподавателем. Учебный материал внутри модульных блоков разделен на отдельные учебные элементы.

Модульно-развивающая технология обучения преобразует личностно отчужденный образовательный процесс в личностно – ориентированный образовательный процесс, цель которого – содействие ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала.

Основным элементом модульно-развивающего обучения является модульный урок 3х30 минут (для 5-11-х классов) и 2х30 (в начальной школе). Учебный модуль 3х30' является дидактической единицей обучения, имеет общие цели и задачи. При этом каждая дидактическая единица модуля 1х30' решает свои конкретные задачи, органически объединенные в общих задачах урока.

Модуль обычно содержит несколько важнейших компонентов: целостный набор компетенций (знаний, умений), которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, представленных в виде дидактических требований( что должен знать и уметь учащийся) с указанием источников; набор технологий, методов и приёмов, наиболее эффективных для изучения данного учебного материала и формирования указанных компетенций; контрольные вопросы и тестовые задания в рамках данного модуля с обозначением критериев оценивания.

После уроков гимназии организовывается внеурочная деятельность: краткосрочные курсы, ученические проекты, спортивные праздники, конференции, общеразвивающие программы. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемена- 20 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 13.00 до 17.00.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В гимназии организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в гимназии осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе

на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; реализация предшкольного образования; организация работы группы развития для детей; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация стажировочных площадок, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум».

МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

## **Раздел 4. Оценка образовательной деятельности**

### **4.1. Образовательные программы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	273
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	310
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)	90
<b>ВСЕГО:</b>	<b>673</b>



Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Используемый УМК: «Школа России».

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному

и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

В 2022-2023 учебном году Учебный план представлен следующими профилями обучения:

- универсальный;
- гуманитарный;
- социально-экономический.

В Учебные планы всех профилей включены следующие обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные планы всех профилей дополнены предметами на базовом уровне:

- предметная отрасль «Общественные науки» - предмет «География»;
- предметная область «Естественные науки» - предметы «Химия», «Физика», «Биология».

В Учебный план всех профилей включен обязательный элективный курс «Индивидуальный проект». Выполнение обучающимися индивидуального проекта предусмотрено в 10-м классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план классов универсального профиля ориентирован на обучающихся, которые хотят реализоваться в смежных производственных сферах. В данном профиле, согласно запросам, обучающихся и их родителей (законных представителей), для

изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»: «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Естественные науки»: «Биология». По предмету «Русский язык» предусмотрено изучение его на базовом уровне в обязательной части Учебного плана, но расширено его изучение за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план классов гуманитарного профиля ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература»: «Литература», «Русский язык» и «Общественные науки»: «История». В часть, формируемую участниками образовательных отношений, определен предмет «Право» - 1 час за уровень образования.

Учебный план классов социально-экономического профиля ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»: Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Общественные науки»: «География» и «Экономика». В часть, формируемую участниками образовательных отношений определен элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» - 2 часа за уровень образования.

Учебные планы всех профилей дополнены предметами из всех предметных областей на базовом уровне, так, чтобы не превышать максимально допустимую аудиторную нагрузку.

В 2023-2024 учебном году Учебный план для 10-11-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО-2022), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 №1014, реализуется в 10-х классах. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и социально-экономического профилей. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Литература», «Обществознание». Реализуемый профиль обучения – социально-экономический с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Обществознание».

Освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Во 2-11-х классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти (семестры). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом

результатов текущих и письменных контрольных работ. Отметка обучающегося за семестр в 10-11-х классах выставляется на основе тематического оценивания. Результаты промежуточной аттестации во 1-11-х классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Годовые отметки во 2-11-х классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (семестровых) отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта. Срок проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Содержание занятий в рамках **внеурочной деятельности** формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования – кружки, клубы, студии). Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность организована в следующих формах:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, курсы по выбору, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от репродуктивных урочных форм;

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции;

- конференции, олимпиады;

- военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

- факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты;

- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны);

- федеральные программы;

- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочные занятия осуществляются в следующих режимах:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования; разрабатывается практика межвозрастных занятий, программ;
- вне расписания учебных занятий, в том числе во время каникул. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут;
- для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций;
- внеурочная деятельность организуется во второй половине дня;
- домашние задания не предусмотрены;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов;
- занятия в объединениях, работающих по программам факультативов, курсов по выбору, дополнительным общеобразовательным программам, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В установленном порядке эти занятия проводятся в актовом зале с церемонией выноса флагов РФ и ДНР, исполнением гимнов РФ и ДНР. Темы занятий полностью соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Информация о проведении занятий освещалась на странице МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ВКонтакте, на сайте гимназии в закладке «Разговоры о важном».



С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно.



Для развития интеллектуальных способностей учащихся, ежегодно, в гимназии проводится итоговая научно-практическая конференция «Шаг в науку». Участие в конференции позволяет обучающимся развивать

навыки публичного выступления, переработке и редактированию научного материала, что благоприятно скажется в дальнейшей профессиональной деятельности.





В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.



«Школьное пространство» — это российский проект, созданный для мотивации школьников учиться. На каждом этапе взросления ребенка школьное пространство играет свою, особую роль в его развитии, знакомит с возможностями, которые предоставляет государство, а также развивает чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность. Силами РО РДДМ ДНР, Министерства молодежной политики ДНР, шефа-региона Сахалин в соответствии с Брендбуком, разработанным Министерством просвещения РФ в МБОУ «Шахтёрская гимназия» в этом учебном году были оформлены зоны школьного пространства! На стенах школьных коридоров появились портреты и цитаты знаменитых деятелей науки, культуры, спорта. Не обошли стороной и современные молодёжные проекты в рамках Президентской платформы «Россия – страна возможностей».



#### **4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию**

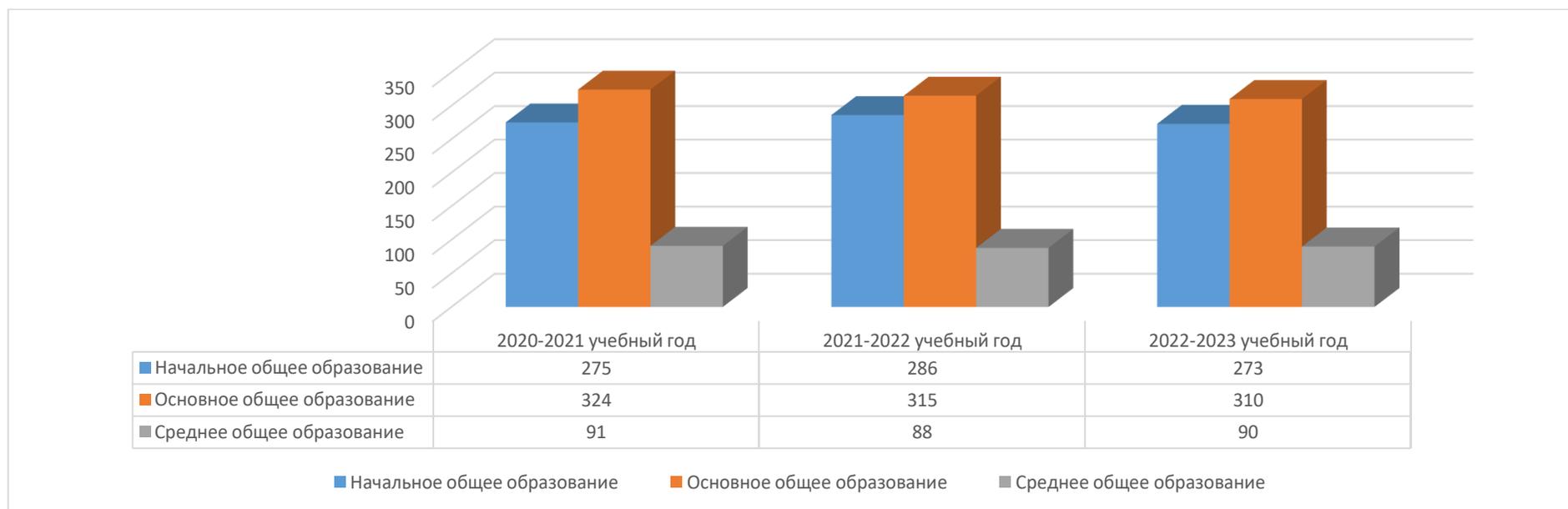
Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту

начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам технического уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

На 01.09.2023 года в гимназии обучались 673 человека. На индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось 3 учащихся. На семейном обучении находился 1 обучающийся.

учебный год	уровни образования			всего
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	
2020-2021	275	324	91	690
2021-2022	286	315	88	689
2022-2023	273	310	90	673



Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в гимназии является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников гимназии, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к

качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе гимназии как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

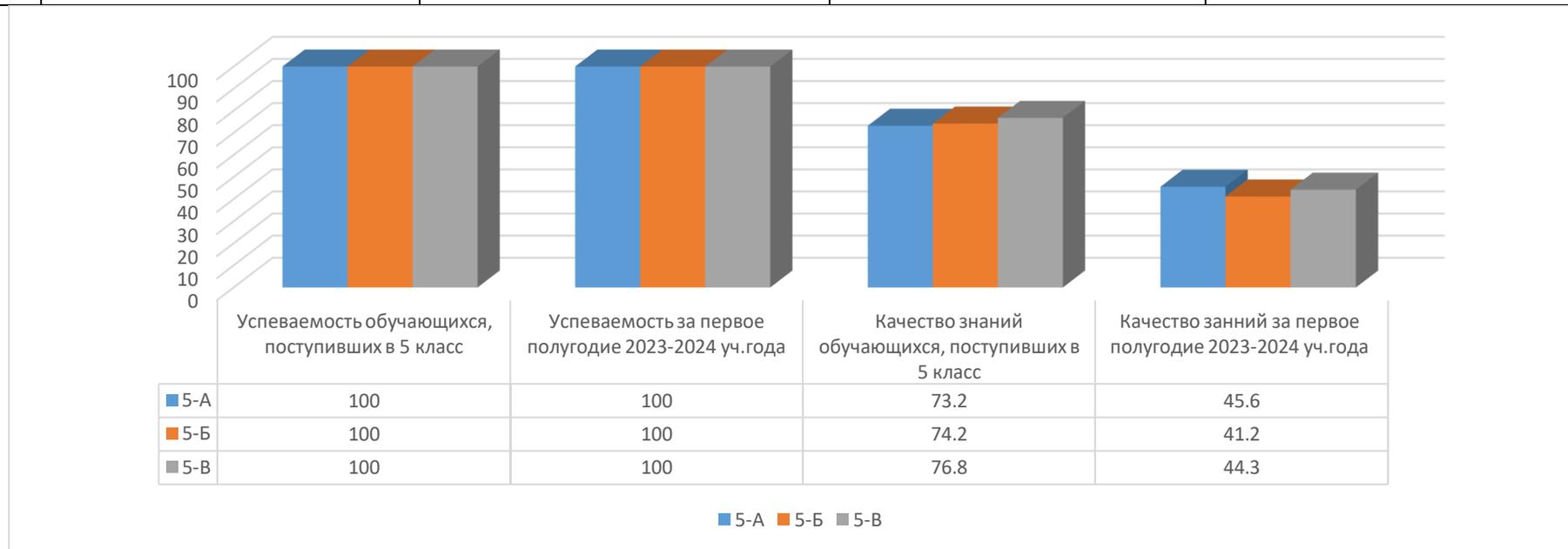
Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

**Анализ качества образования** за 2023 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2022-2023 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2023-2024 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как

сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

### Сравнительные результаты обучения в 5-х классах

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года, %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года, %
5-А	100	100	73,2	45,6
5-Б	100	100	74,2	41,2
5-В	100	100	76,8	44,3
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>74,7</b>	<b>47,4</b>



Анализ результатов показывает снижение успеваемости и качества знаний в пятых классах. По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходит по следующим причинам:

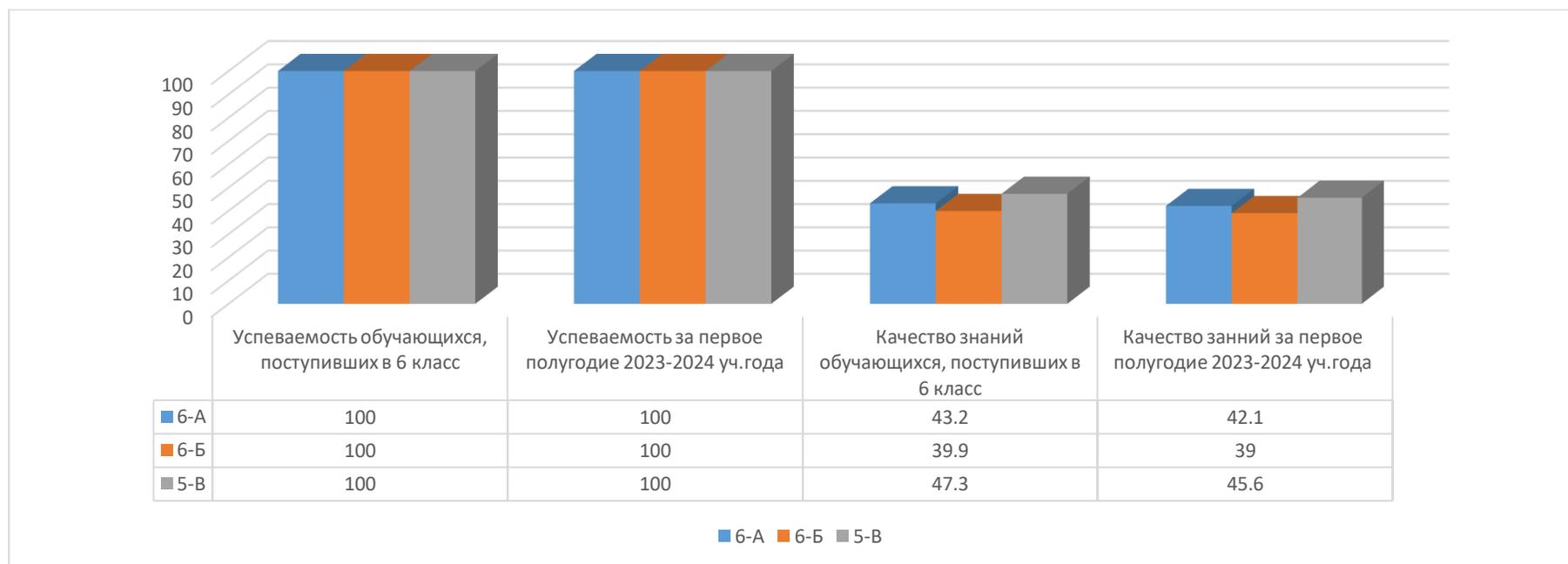
- Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса;

- Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания;
- Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников;
- Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методами обучения;
- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

#### Сравнительные результаты обучения в 6-х классах

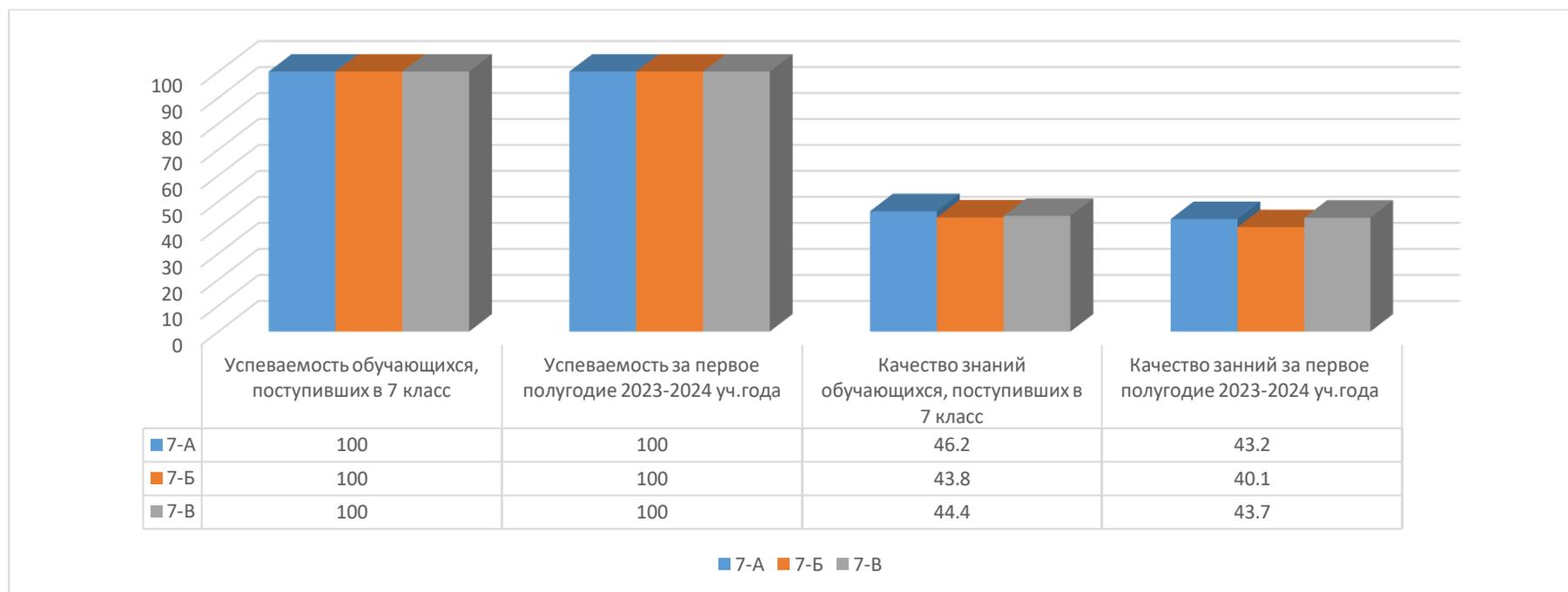
Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 6 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 6 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
6-А	100	100	43,2	42,1
6-Б	100	100	39,9	39
6-В	100	100	47,3	45,6
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>43,5</b>	<b>42,2</b>



По результатам представленных данных важно отметить, что качество знаний в шестых классах по сравнению с пятым классом снизилось. При работе с шестиклассниками необходимо учитывать особенности психологического развития учащихся согласно возрасту. Продумать систему заданий, направленных на развитие логической памяти, повышение мотивации.

#### Сравнительные результаты обучения в 7-х классах

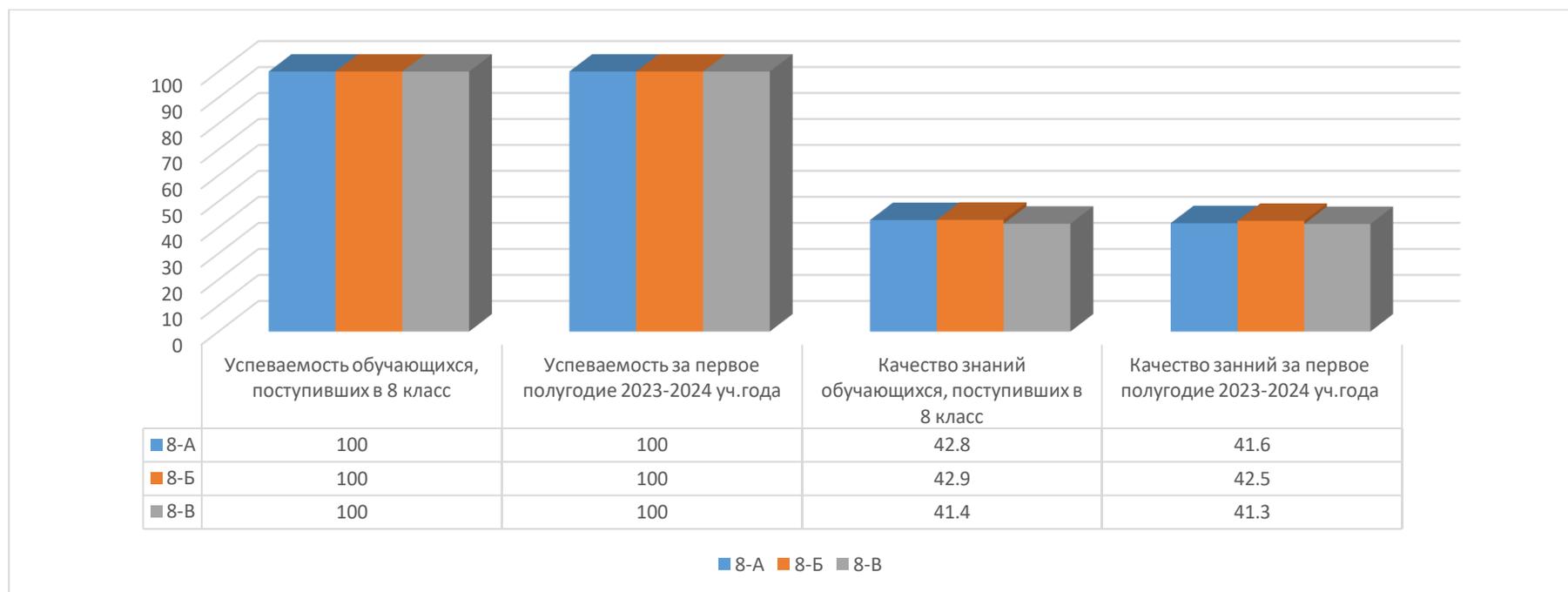
Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 7 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 7 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
7-А	100	100	46,2	43,2
7-Б	100	100	43,8	40,1
7-В	100	100	44,4	43,7
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>44,8</b>	<b>42,3</b>



Требуется обратить особое внимание на вопрос повышения качества на данном уровне и выстроить деятельность по профилактике снижения качества обучения в седьмых классах. Для этого необходимо выстроить систему индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении материала, подключить к сопровождению учащихся психолога – педагогическую службу, провести встречи с родителями.

### Сравнительные результаты обучения в 8-х классах

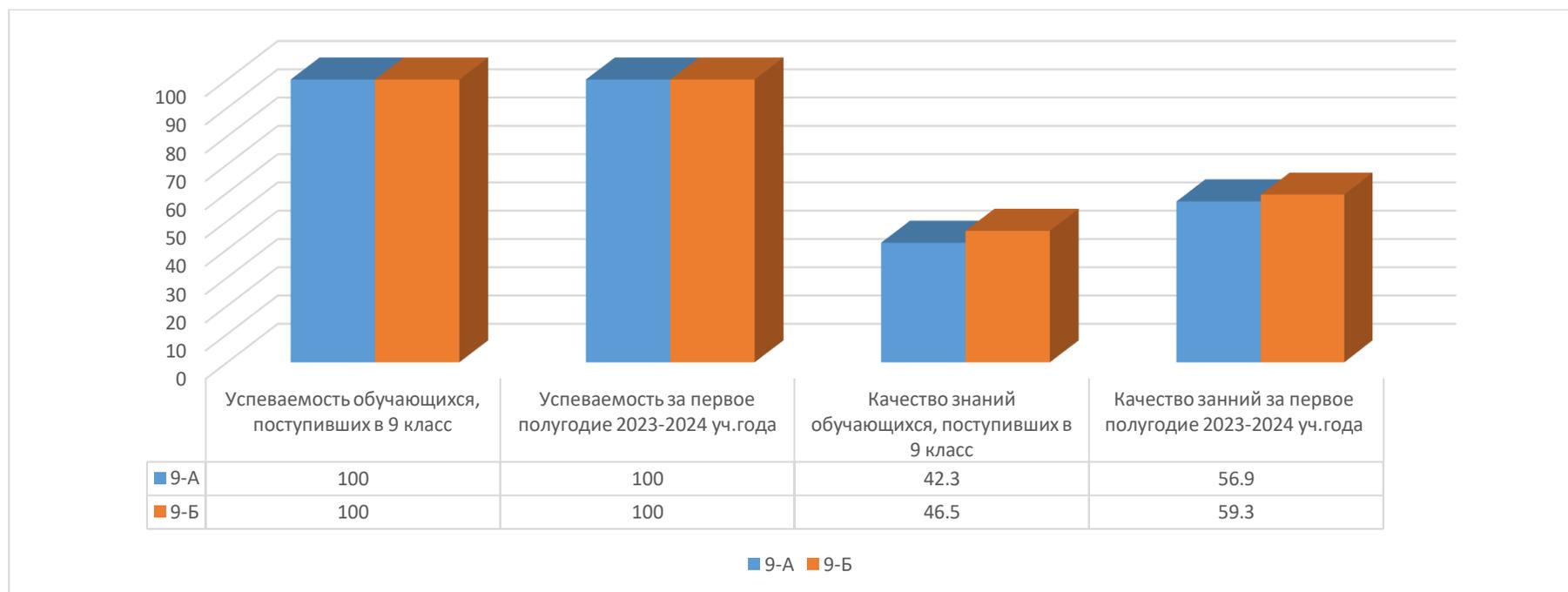
Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 8 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 8 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
8-А	100	100	43,8	41,6
8-Б	100	100	42,9	42,5
8-В	100	100	41,4	41,3
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>42,7</b>	<b>41,8</b>



В восьмых классах произошло снижение мотивации к обучению. Среди основных- причин снижения успеваемости обучающиеся отмечают пробелы в знаниях по пройденному материалу.

### Сравнительные результаты обучения в 9-х классах

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 9 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 9 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
9-А	100	100	42,3	46,5
9-Б	100	100	56,9	59,3
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>49,6</b>	<b>52,9</b>



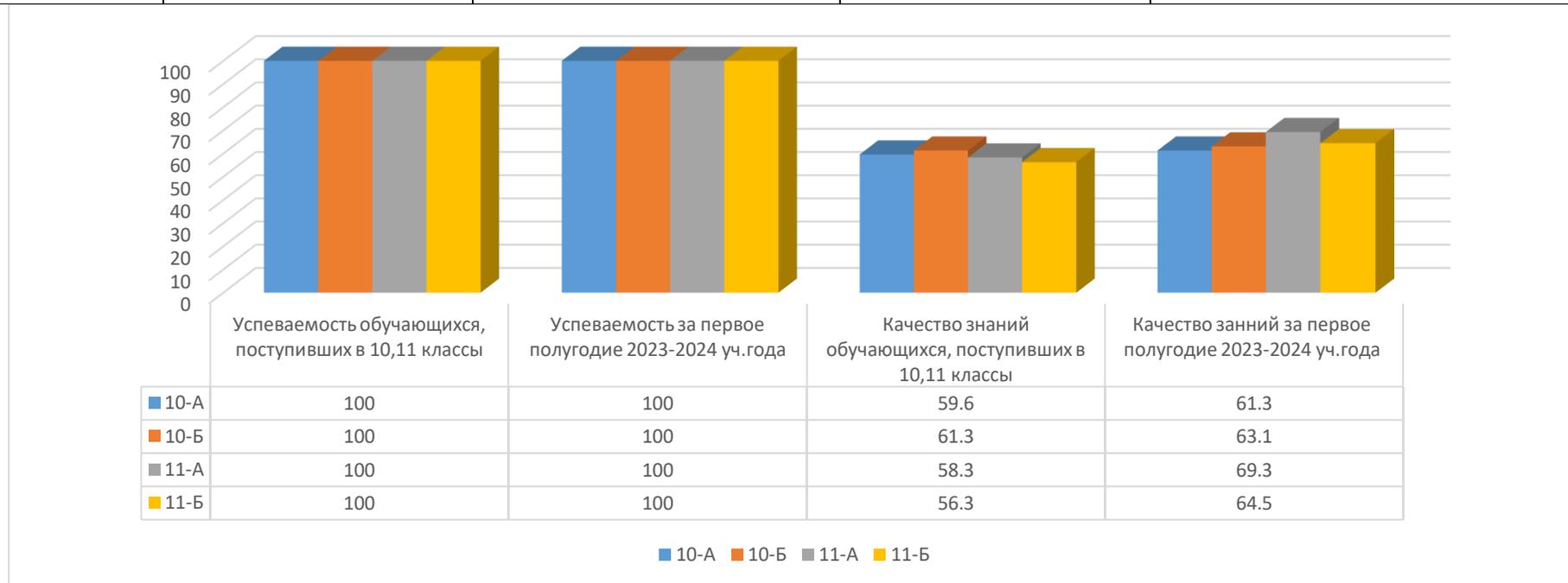
Анализ показателей позволяет сделать вывод, что в девятых классах по итогам первого полугодия качество знания повысилось.

Общее количество обучающихся по программе среднего общего образования на 01.09.2023 г. составило - 85 человек, из них 35 человек обучаются в 11-х классах и 50 человек в 10-х классах. Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблице:

#### Сравнительные результаты обучения на уровне среднего общего образования

Класс	Успеваемость обучающихся, %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
10-А	100	100	59,6	61,3
10-Б	100	100	61,3	63,1
11-А	100	100	58,3	69,3

11-Б	100	100	56,3	64,5
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>58,9</b>	<b>64,6</b>



Сравнительный анализ показал, что на уровне основного среднего образования в текущем году прослеживается снижение успеваемости. Как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основной задачей на 2023 – 2024 учебный год является разработка программы повышения качества обученности и совершенствование образовательного процесса в условиях которого будут обеспечено повышение качества знаний обучающихся. С учетом уровня актуальных знаний обучающихся, сформировать систему профессиональной подготовки учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

- проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
- снижение уровня мотивации к обучению;

- снижение уровня сформированности организационных умений учащихся;
- недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за качеством преподавания предметов. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девярых и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях.

Профильное обучение направлено на реализацию личносно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум».

МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

**Всероссийские проверочные работы** в МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» проводились в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособrnнадзора от 29.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Порядка проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ инструктивными письмами, регламентирующими процедуру проведения ВПР в текущем учебном году с 03.04.2023 по 27.04.2023г.

Цель организации и проведения ВПР – повышение качества предметной подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные задачи организации и проведения ВПР:

- 1.1.1. оценка индивидуальных учебных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- 1.1.2. совершенствование методик преподавания в общеобразовательной организации;
- 1.1.3. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
- 1.1.4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, обучающихся;
- 1.1.5. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников.

Проведение ВПР осуществляет МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» в рамках внутренней системы оценки качества образования и регламентируется приказом директора, который издан на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособrnнадзор), порядка проведения ВПР,

регламентирующих процедуру организации и проведения ВПР в текущем учебном году.

ВПР проводилось в сроки, утверждённые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и согласованные с Министерством образования, и науки ДНР в текущем учебном году.

Для успешного проведения ВПР в Гимназии были созданы необходимые условия для организации и проведения ВПР: выделено необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчета мест – по 2 обучающегося за партой), проверки работ; назначены организаторы в аудитории; созданы условия для выполнения ВПР продолжительностью 45, 60 или 90 минут. Внесены коррективы в расписание уроков, так чтобы время проведения ВПР приходилось на середину учебного дня. Администрацией гимназии была проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся: о порядке и условиях проведения ВПР осуществлялось через официальный сайт гимназии, родительские чаты в телеграммы - канале, на общешкольных, классных родительских собраниях. О результатах учебных достижений обучающихся - через классных руководителей

**Результаты ВПР по предметам отображены в таблицах.**

**Проверочная работа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 класс**

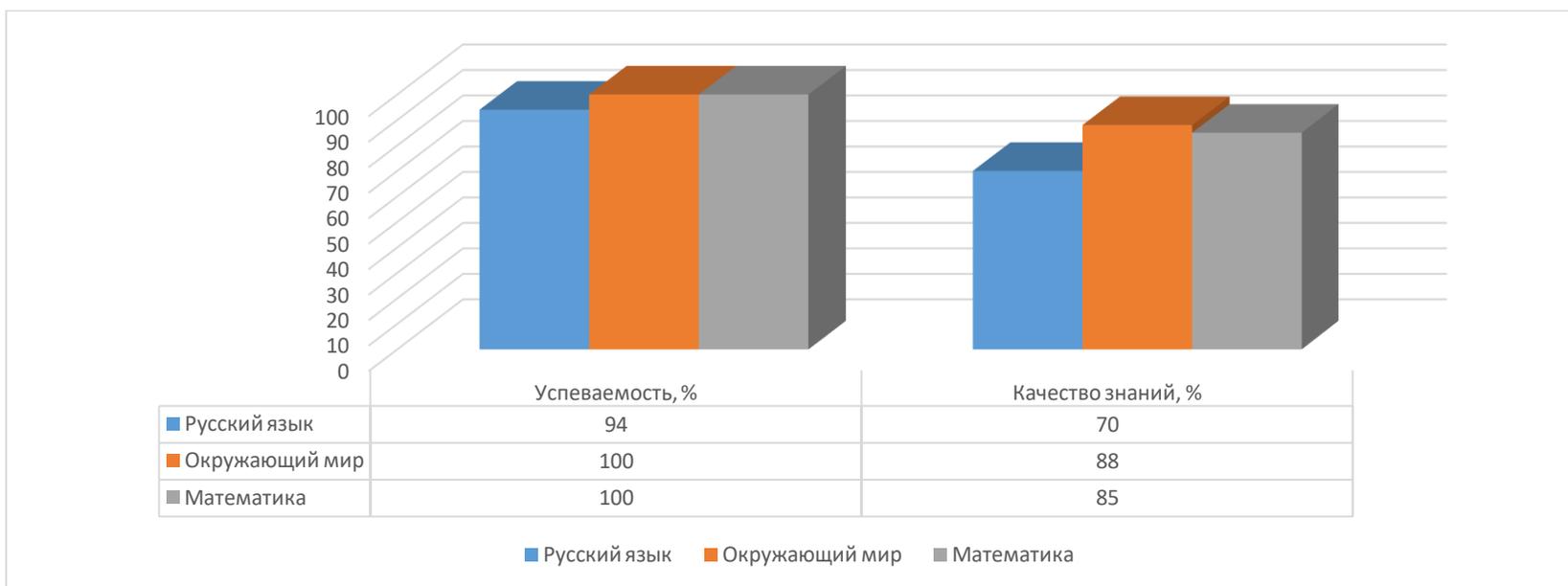
Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
50	3	12	24	11	94	70	3,9

**Проверочная работа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс**

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
50	0	6	42	2	100	88	3,9

**Проверочная работа по предмету «МАТЕМАТИКА» 4 класс**

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
47	0	7	22	18	100	85	3,8



#### Проверочная работа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
50	13	26	10	1	50	22	3,0

#### Проверочная работа по предмету «МАТЕМАТИКА» 5 класс

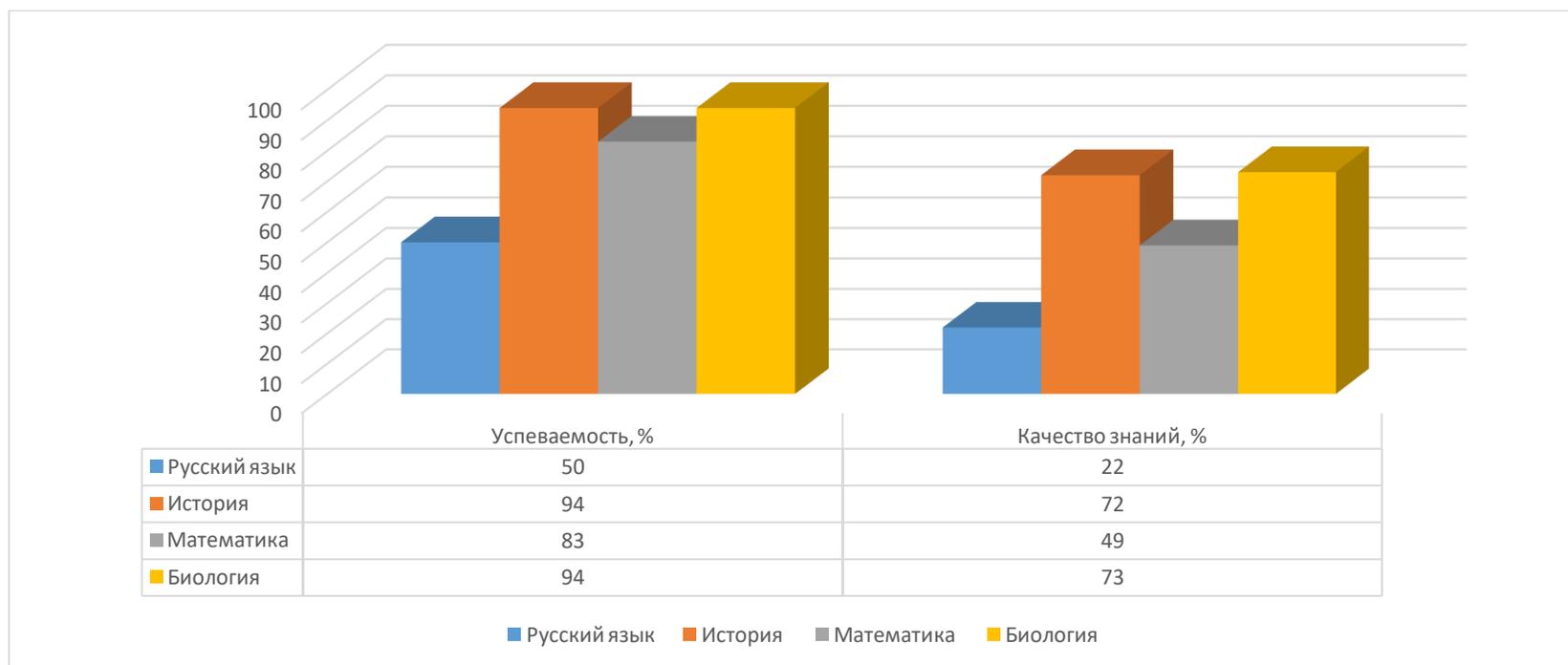
Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
51	9	17	18	7	83	49	3,5

#### Проверочная работа по предмету «ИСТОРИЯ» 5 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
50	3	11	21	15	94	72	3,9

#### Проверочная работа по предмету «БИОЛОГИЯ» 5 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
51	3	11	33	4	94	73	3,75



#### Проверочная работа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
47	5	16	22	4	89	55	3,5

#### Проверочная работа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
16	-	4	8	4	100	75	4,0

#### Проверочная работа по предмету «МАТЕМАТИКА» 6 класс

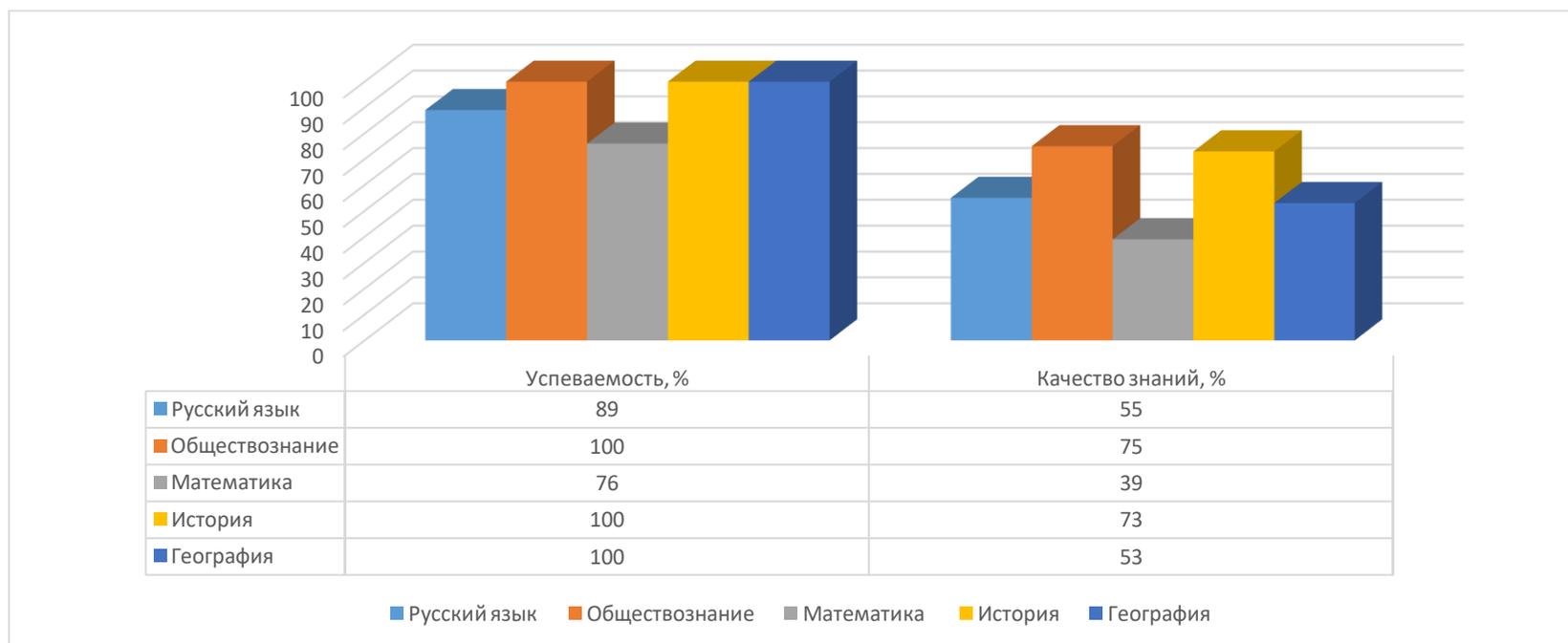
Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
41	10	15	16	0	76	39	3,2

#### Проверочная работа по предмету «ИСТОРИЯ» 6 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
33	-	9	19	5	100	73	3,9

### Проверочная работа по предмету «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
68	-	21	19	5	100	53	3,6



### Проверочная работа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
69	10	27	27	5	86	46	3,7

### Проверочная работа по предмету «ФИЗИКА» 7 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
41	3	12	19	7	93	63	3,7

### Проверочная работа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл

41	3	17	14	7	93	51	3,6
----	---	----	----	---	----	----	-----

**Проверочная работа по предмету «МАТЕМАТИКА» 7 класс**

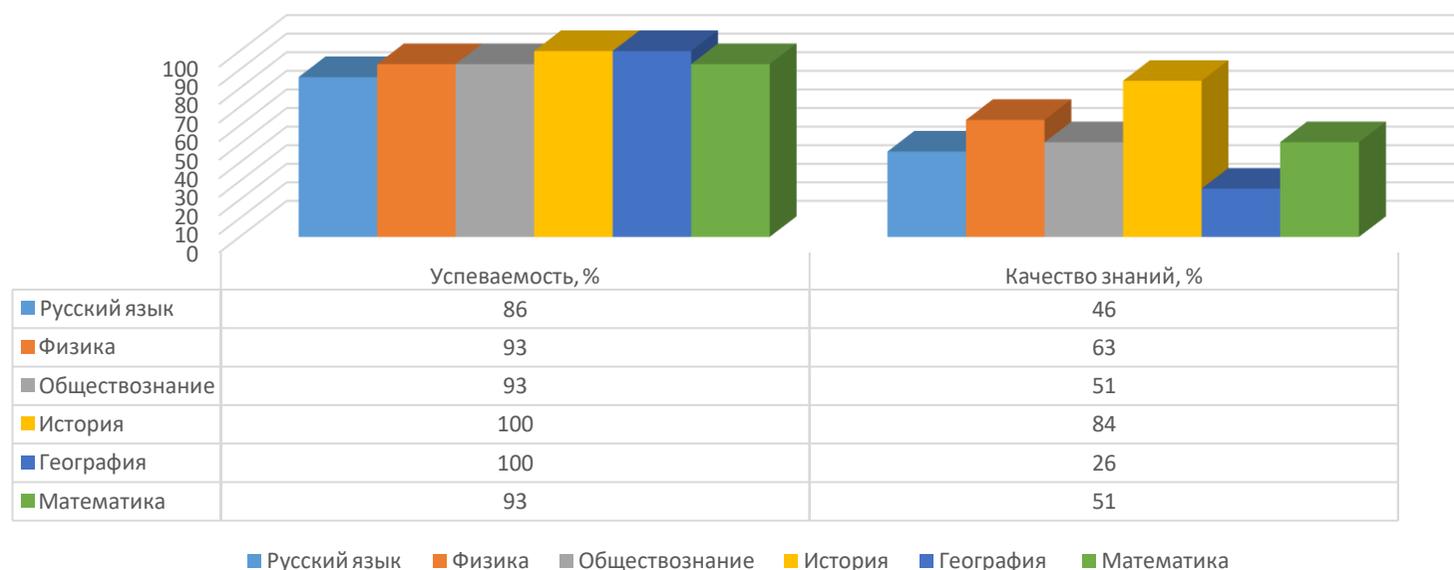
Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
68	5	28	20	15	93	51	3,2

**Проверочная работа по предмету «ИСТОРИЯ» 7 класс**

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
44	-	7	22	15	100	84	4,2

**Проверочная работа по предмету «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС**

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
22	-	16	6	0	100	26	3,2



**Проверочная работа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 класс**

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
38	11	12	13	2	71	40	3,2

Проверочная работа по предмету «ХИМИЯ» 8 класс

Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
15	2	-	7	6	87	87	4,1

Проверочная работа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 класс

Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
21	3	10	8		86	38	3,2

Проверочная работа по предмету «МАТЕМАТИКА» 8 класс

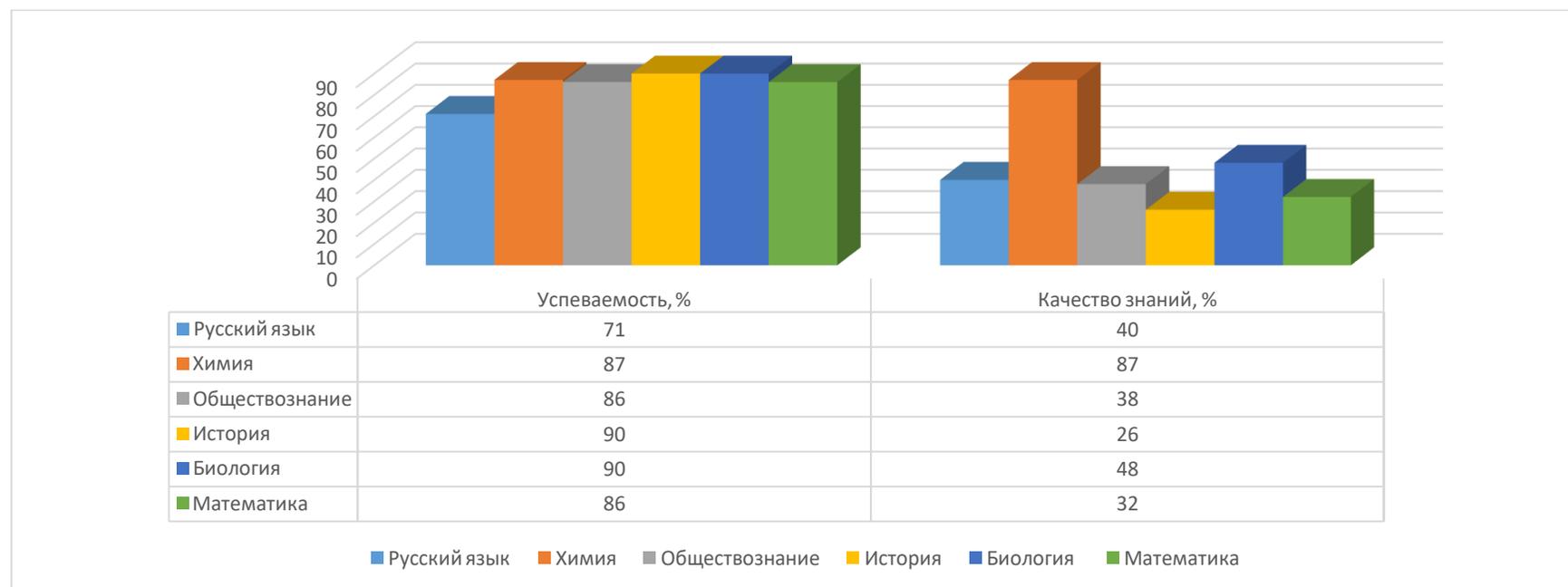
Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
44	6	25	10	3	86	32	3,2

Проверочная работа по предмету «ИСТОРИЯ» 8 класс

Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
19	2	12	2	3	90	26	3,3

Проверочная работа по предмету «БИОЛОГИЯ» 8 класс (линейная программа)

Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
21	2	9	9	1	90	48	3,43



#### Проверочная работа по предмету «ХИМИЯ» 11 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
52	8	20	19	5	85	46	3,4

#### Проверочная работа по предмету «ФИЗИКА» 11 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
45	-	12	21	12	100	73	4,0

#### Проверочная работа по предмету «БИОЛОГИЯ» 11 класс

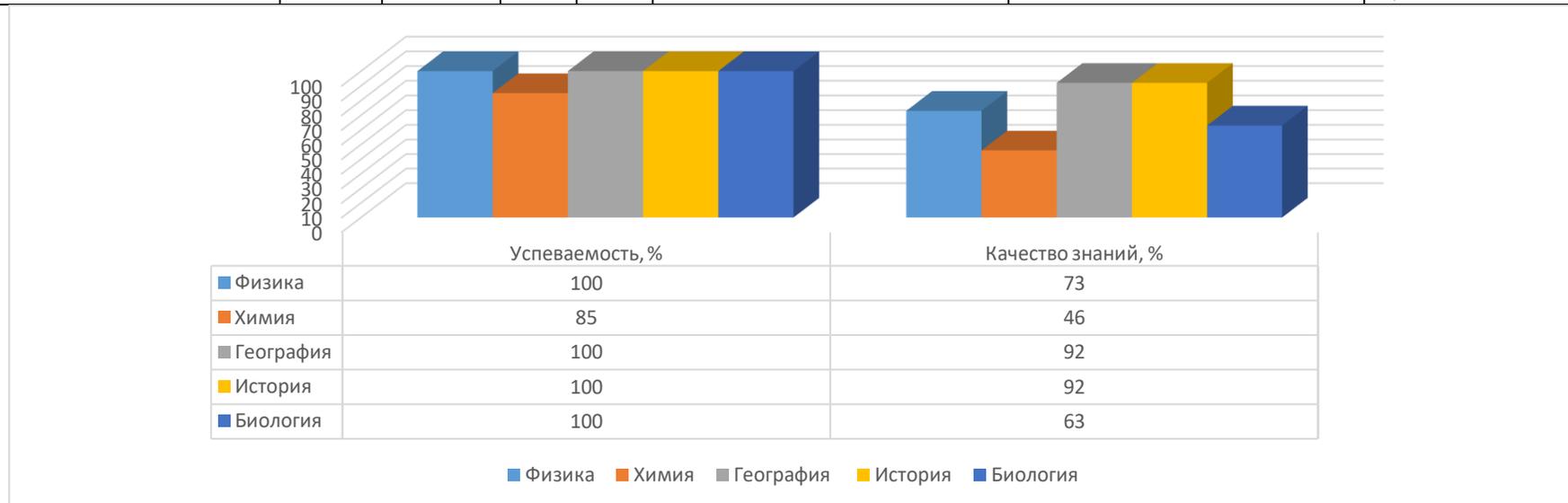
Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
52	0	19	16	17	100	63	3,96

#### Проверочная работа по предмету «ГЕОГРАФИЯ» 11 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
51	0	4	27	20	100	92	4,3

#### Проверочная работа по предмету «ИСТОРИЯ» 11 класс

Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
50	-	4	21	25	100	92	4,4



Таким образом, анализ результатов ВПР показал, что успеваемость 100 % показали обучающиеся 11-х классов по истории, физике, географии и биологии; обучающиеся 7-х классов по предметам: география, история; обучающиеся 6-х классов по предметам: география, история, обществознание; обучающиеся 4-х классов по математике и окружающему миру.

Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 8-х классов по русскому языку (71%), обучающиеся 6-х классов по математике (76%), 5-е классы по русскому языку (50%).

Самое высокое качество успеваемости показали обучающиеся 11-х классов по истории и географии (92%). Низкое качество знаний у обучающихся 5-х классов по русскому языку (22%) и в 7-х классов по географии (26%).

Наивысший средний балл имеют обучающиеся 11-х классов по истории - 4,4, а самый низкий – обучающиеся 5-х классов - 3,0. Средний балл по ВПР по гимназии составляет – 3,7.

#### **Выводы:**

1. Учителям – предметникам провести поэлементный анализ допущенных ошибок.
2. Анализ результатов проведения ВПР рекомендовано рассмотреть на заседании предметных методических объединений гимназии.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Школьники могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» обучающиеся проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	76	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	76	55
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	55

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>2022-2023</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
---	---	---

**Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования**

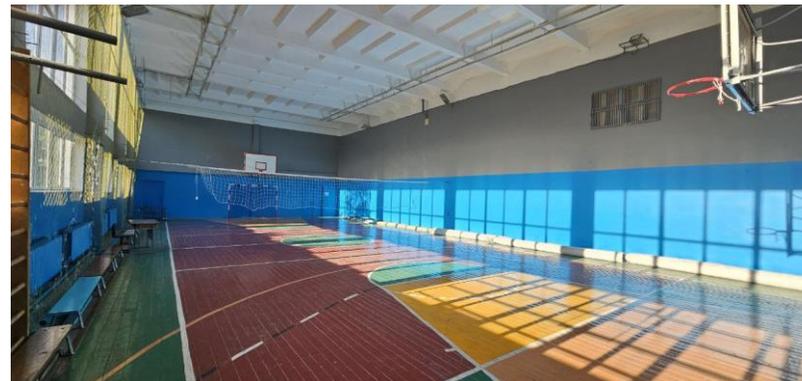
Критерии	2022-2023	
	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	55	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	8
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	58
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей-инвалидов и их семей, услуг психолого-педагогического сопровождения. Обучение детей-инвалидов организовано в МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» в общеобразовательных классах; на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, социального педагога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты гимназии оказывают консультативную помощь родителям.

**Воспитательная работа** МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ведется в соответствии с новой рабочей программой воспитания и была направлена на всестороннее развитие личности, формирование у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Материально-техническая база гимназии соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; актовый зал; кабинет воспитательной работы; аудио аппаратура (колонки с вмонтированными усилителями, радиомикрофоны, микшерский пульт) для проведения массовых мероприятий; ноутбук, проектор для проведения презентаций; костюмерная; библиотека; медицинский кабинет.



На основании рабочей программы воспитания гимназии классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разработали свои рабочие документы.

В воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения можно выделить несколько векторов, способствующих реализации поставленных задач:

- проектная деятельность;
- традиционные школьные творческие дела;
- участие во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, акциях;
- работа ученического самоуправления;
- участие в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные

руководители. В установленном порядке эти занятия проводятся в актовом зале с церемонией выноса флагов РФ и ДНР, исполнением гимнов РФ и ДНР. Темы занятий полностью соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Информация о проведении занятий освещалась на странице МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ВКонтакте, на сайте гимназии в закладке «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно.

Включение метода проектов в организацию воспитательной работы дает много преимуществ и показывает положительные результаты. На протяжении учебного года реализованы проекты: «Пятерки любимой гимназии», «Синяя птица», «Красный, жёлтый, зелёный», «Окна гимназии», Бенефисы выпускников и др.



В очном формате проведен традиционный проект «Гимназист года -2023», где были определены победители в следующих номинациях:

- «Эрудит года» – Калинчук Татьяна (10-Б класс);
- «Активист года» – Остапенко Никита (11-А класс) и Нечаева Маргарита (10-Б класс);
- «Мастер класс» – Герасимюк Дарья (6-А класс);
- «Класс года» - 9-Б класс (кл. рук. Кобелева Е.В.) и 10-А класс (Гавликовская Е.М.);
- «Староста года» – Брагина Дарина ( 8-Б класс) и Саидова Азиза (9-Б класс);
- «Проект года» – проект «Мы вместе» обучающихся 5-Б класса (кл. рук. Тимченко Н.С.);
- «Спортивная надежда» - баскетбольная команда гимназии в составе Ковалёв Олега (8-А), Гордийко Александра (9-Б), Михайлова Матвея (10-А), Загики Ивана (10-Б), Иванова Андрея (10-Б);

- «По зову сердца!» - Шмыкова Ева (6-А), Бахаева Екатерина (10А), Серпецкая Кира (10-А), Куликова Полина (9-Б), Мандриченко Никита (9-Б), Горчев Роман (9-Б), Саидова Азиза (9-Б), Возная Елена (9-А), Комарова Валерия (9-А), Сеферова Екатерина (9-А), Стасько Анастасия (9-А);
- «За вклад в жизнь» – Корсун Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР;
- «Гимназист года» – Носов Илья (11-Б класс);
- «Учитель года» – Меркушова Юлия Юрьевна, учитель русского языка.



Гимназисты принимали активное участие в работе городского и республиканского советов старшеклассников. Команда лидеров от ученического самоуправления гимназии (куратор Половцева С.Ю.) стала участником Всероссийского конкурса Советов обучающихся общеобразовательных организаций «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА».



Нечаева М., обучающаяся 10-Б класса, вице-премьер ученического самоуправления гимназии, побывала в составе делегации от ДНР на I Съезде Российского движения детей и молодежи, который прошёл в Доме молодёжи города Москвы с 17 по 21 декабря 2022 года. 25 января 2023 года на базе МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» было открыто первое в городе Шахтёрске первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (председатель ячейки - Нечаева М.,

куратор ячейки - Слепцова Е.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Гимназия имеет богатые традиции в вопросах гражданского и патриотического воспитания. Данное направление на территории Донецкой Народной Республики актуально. В начале учебного года при составлении плана воспитательной работы школы данный вопрос выделяется отдельным разделом. Кроме того, в плане выделяется работа Музейного уголка в рамках проекта «Донбасс – мое Отечество». Организация школьного музейного уголка в рамках проекта «Донбасс – мое Отечество» в гимназии является результатом краеведческой работы обучающихся и педагогов. Школьный музейный уголок в рамках проекта «Донбасс – мое Отечество» призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации участников учебно-воспитательного процесса по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, укрепление чувства сопричастности к истории и культуре республики, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.



Обучающиеся гимназии активно участвовали в Международных акциях: «Читаем детям о войне», «Сад Памяти», «Письмо Победы»; Всероссийских акциях: «Посылка солдату», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Знаю! Помню! Горжусь!»).





В гимназии функционирует Школьный спортивный клуб «Максимум».



Ребята приняли участие во всех мероприятиях, проектах в рамках города.



Деятельность школьного театра осуществляется в рамках внеурочной деятельности «Школьный театр «Новый взгляд». Рабочая программа, реализуемая в



школьном театре, разрабатывается педагогическими работниками по запросам участников образовательных отношений, с учетом национально-культурных традиций и мероприятий, проводимых на различных уровнях. Деятельность школьного театра

организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

Хоровое пение - основа музыкальной культуры народа. Ни один другой вид искусства не может обеспечить такого прямого и доступного пути к сердцу. Пение - природная способность человека, а человеческий голос - самый древний музыкальный инструмент. Тяга к хоровому пению, как средству самовыражения, известна с древности и заложена у человека на генетическом уровне. Через пение человек выражает свои чувства, мысли, отношение к миру. Любовь к своему делу – главная особенность вокально-хорового коллектива «Гармония».



Всероссийские, республиканские и городские конкурсы тоже не остались без внимания. Участие в них гимназистов принесло свои результаты:

- так, в Якутии торжественно объявили победителей Всероссийского видеоконкурса «Смотри, это Россия!». Мероприятие прошло в



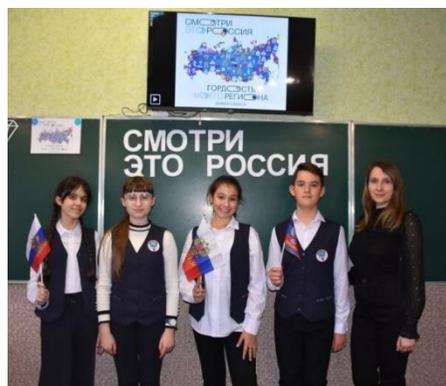
формате онлайн-трансляции, где было участие 27 тысяч школьников из всех Республики к конкурсу присоединилась 961 конкурса опубликовано более 1,5 тысяч победителей и призёров. Обучающиеся 9-А ГИМНАЗИЯ» в составе 5 человек: Терещенко Т. и Чернегиль А. (куратор видеоработу «Мы – едины!», которая заняла наша команда получила приглашение на участие в онлайн-конференции, а в последствии была награждена ценными призами;



озвучено, что в данном проекте приняли регионов России. Из Донецкой Народной команда. Всего по итогам отбора на сайте видеороликов, 46 из них вошли в число класса МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ Алифановой А., Власюка Г., Воробьевой В., команды Букатар Л.В.) представили свою призовое место в этом проекте. Поэтому

- четырёхдневной поездкой в г. Сочи награждено 20 обучающихся гимназии за победу в Федеральном конкурсе «Пишем будущее»;

- в Федеральном конкурсе сочинений «Родина моя Шахтерск» обучающаяся 10-Б класса Полоус Екатерина (рук. работы Новоселецкая Н.В.) заняла 1-е место и была награждена недельной поездкой на остров Сахалин;
- по результатам Всероссийского конкурса рассказов о героях Специальной военной операции, три рассказа про выпускников гимназии вошли во второй сборник рассказов о героях СВО «За Родину!». Это: «Позывной «Лисёнок» (автор Сидорова В., выпускница гимназии 2022г.), «Победа будет за нами!» (автор Артюх Е., обучающаяся 7-Б класса), «Время выбрало их» (авторы: Наймушина М., Мельникова К., Вероника М., Измаилова Д. – обучающиеся 8-А класса). Авторы работ приглашены на торжественную церемонию награждения, которая состоялась 5 сентября в Музее Победы на Поклонной Горе в Зале «Слава» (адрес: Москва, площадь Победы, дом 3). В этот день победителям вручены сборник рассказов и именной диплом. В торжественной церемонии награждения приняли участие Герои России, представители Министерства обороны РФ, Правительства Москвы, депутаты Государственной Думы, артисты;
- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» обучающаяся 7-В Смирнова В. (рук. работы Усова-Миронюк Ю.И.) заняла 2-е место, гимназистка 10-Б класса Рагимова В. (рук. работы Новоселецкая Н.В.) – 3-е место.



По результатам бонусной системы учебно-воспитательного процесса в гимназии выделилась группа лидеров среди начальной школы, среднего и старшего звена.

Место	Количество бонусов	Класс	Классный руководитель
Начальная школа			
1 место	130	4-А	Шаповалова С.Б.

2 место	123	4-Б	Кладько Н.В.
3 место	114	3-А	Рева А.Н..
3 место	114	2-В	Ярханова О.А.
Средняя школа			
1 место	528	9-Б	Кобелева Е.В.
2 место	380	7-В	Черновол В.А.
3 место	368	7-А	Меркушова Ю.Ю.
Старшая школа			
1 место	617	10-А	Гавликовская Е.М.
2 место	531	10-Б	Дубатовка С.А.
3 место	461	11-Б	Редкозуб М.В.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в образовательном учреждении были созданы условия для получения образования всеми обучающимися (охват внеурочной деятельностью 100%), в том числе одаренными детьми, детьми-инвалидами. Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решались задачи их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, использовалось по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование:

- Количество детей, занятых в кружках на базе МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» - 175 человек, что составляет 25,9% от общего количества обучающихся гимназии, и это на 1,7% больше, чем в прошлом учебном году.
- Количество детей, занятых в кружках, спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования – 276 человека, что составляет 40,8% от общего количества обучающихся гимназии.
- Количество детей, занятых в кружках, спортивных секциях в других учреждениях – 222 человек, что составляет 32,8% от общего количества обучающихся гимназии.
- Не охвачено занятостью в системе дополнительного образования - 3 человека, что составляет 0,4 % от общего количества обучающихся гимназии.

В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» организована работа 7-ми кружков. Из них 5 кружков по художественно-эстетическому направлению (в них 8 групп обучающихся), 1 кружок – научно-технического направления (в нём 4 группы обучающихся) и 1 кружок социально-педагогического направления (в нём 1 группа обучающихся).

На базе гимназии в 2022-2023 учебном году работали кружки от:

- Муниципального учреждения дополнительного образования «Шахтёрская станция юных техников» (кружок «Начально-техническое моделирование», кружок «Информатика»);
- Муниципального учреждения дополнительного образования «Шахтёрский дом детского и юношеского творчества» (кружок «Путешествие с палитрой»).

Кружковцы приняли участие в многочисленных выставках и конкурсах детского творчества муниципального, республиканского и всероссийского уровней, что принесло гимназии много призовых мест.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Федеральный проект «Лица дружбы» направлен на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство. Цель проекта – наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения учеников и педагогов. В рамках сотрудничества между Сахалинской областью и г. Шахтерск было заключено соглашение с МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска и разработан план совместных мероприятий.



Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Объединение усилий родителей и педагогов создают благоприятные условия для развития ребенка. Ведущей стороной всех форм сотрудничества с родителями остается всё же родительское собрание.



Вывод: положительные результаты работы МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической

диагностики. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2024 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно-воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2023 году продолжить работу учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; продолжать работу по реализации междисциплинарных программ: «Формирование УУД обучающихся», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счет резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости.

#### **4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию**

В 2023 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии по результатам вступительных экзаменов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	76	50	-	26	55	50	3	2	-

## Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм гимназии при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

Локальные нормы составляют: из расчета 1 штатная единица на каждые 300 обучающихся, поэтому существует дефицит в количестве специалистов психологической службы.

Кабинеты педагога-психолога и социального педагога функционируют с учетом специфики МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса и для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам гимназии по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации.

Организация пространства осуществлена с созданием рабочих зон кабинета, которые включают: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, релаксационную, игровую, методическую.

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению обследования учащихся. Коррекционно-развивающая зона кабинета содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивает место проведения занятий и содержит: 3 стола и стулья в соответствии с численностью в группах (до 10 человек), классную доску, рабочий стол педагога-психолога, рабочий стол социального педагога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Игровая зона кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Релаксационная зона кабинета служит для снятия эмоционального напряжения, способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – шкаф с игровым материалом и местом для игры. В игровой зоне подобраны игры и пособия, направленные на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления. Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей - информационный стенд и рабочего места для проведения консультаций. Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, шкаф для хранения материалов.

Основные направления работы, проводимой в кабинете:

- мониторинг достижений учащихся (психологическое обследование, диагностическая работа);
- составление индивидуальных, групповых и подгрупповых адаптированных программ;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с учащимися 1-11 классов.
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

В рамках оказания своевременной психолого-педагогической помощи в наличии почта доверия, а также есть электронная почта для писем. Горячая линия (телефон доверия) отсутствует. На стенде размещены телефоны специализированных служб и Всероссийской линии доверия.

Цели работы педагога-психолога образовательной организации:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.

Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Способствование формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Цель деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, экспертиза психологических составляющих образования.

Основные направления социального педагога с детьми в образовательном учреждении следующие:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей в семье;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для достижения конкретных целей в рамках различных направлений деятельности педагог-психолог совместно с другими участниками образовательного процесса осуществляет определенные виды работ: просвещение, профилактика, консультирование, экспертиза, мониторинг и др.

В зависимости от назначения все виды работ можно условно разделить на три группы

1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и развитие.

2. Обеспечение информационно-аналитической основы для психолого- педагогического сопровождения образования

- социально-психологический мониторинг;
- социально-психологическое проектирование;
- социально-психологическая экспертиза.

3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования

- проектирование и планирование педагогом- психологом собственной деятельности;
- работа по повышению квалификации;

- информационно-методическая работа.



## **Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности**

В гимназии работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. К ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 56 педагогических и 7 административных работников (директор, заместители директора по основной должности):

- образовательный уровень административных работников: все 7 человек имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;
- стаж педагогической деятельности. 6 административных работников гимназии имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 85,7%;
- квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;
- возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 50 лет.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников гимназии:

- образовательный уровень педагогических кадров. 56 педагогических работников гимназии имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование; проходили обучение в магистратуре – 3 человека.
- стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов гимназии (38 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 16 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории и почетные звания. Также в коллективе гимназии небольшая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 0 года до 3 лет – 3 человека.

• возрастной состав педагогических работников:

Молодые педагоги до 35 лет – 13

Педагоги 36-45 лет – 12 человек.

Педагоги 46-55 лет – 7 человек

Педагоги 56 лет и старше – 24 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

<b>Основные направления КПК</b>	<b>Учителей</b>	<b>Других педагогических работников</b>
«Обучение и воспитание детей с ОВЗ»	2	-
«Обучение по работе по ФГОС»	53	1
«По использованию цифровых ресурсов и технологий в образовательном процессе»	4	-
«По организации обучения в дистанционном формате»	-	-
Обучение по вопросам раннего выявления суицидального поведения детей	-	1

Анализ кадров по состоянию на 31.05.2023

Всего педагогов	Из них с высшим образованием		1 категория		Высшая категория		„Учитель-методист”		„Старший учитель”	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
56	48	85,7	5	8,9	34	60,7	17	30,4	12	21,4

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2023 году прошли обучение в формате непрерывного образования 53 человек. Количество административных работников, прошедших обучение в 2023 году – 3 человека. Количество основных педагогических работников, прошедших обучение в 2023 году – 100%

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 75 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал гимназии развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в гимназии было проведено ряд мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога,

что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
«Педагог года»	Меркушова Ю.Ю.	Призер регионального этапа
«Педагог года»	Черновол В.А.	Призер муниципального этапа
Флагманы образования	Меркушова Ю.Ю.	Сертификаты участника регионального полуфинала
Форум классных руководителей	Меркушова Ю.Ю.	Сертификат участника
Форум классных руководителей	Редкозуб М.В.	Сертификат участника
Флагманы образования	Горчева Л.А.	Сертификат участника дистанционного этапа
Цикл Всероссийских лекций на площадках общества «Знание»	Меркушова Ю.Ю.	Сертификат и благодарность
Форсайт-сессии «Виват, Учитель!» в рамках Года педагога и наставника в Донецкой Народной Республике 2023	Горчева Л.А.	Сертификат и благодарность
Тьютор-площадка «Построение интерактивной образовательной системы ОО посредством цифровизации образовательного пространства»	Горчева Л.А.	Сертификат тьютор-площадки



### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

В связи с принятием нового Положения об аттестации аттестация педагогических работников в 2023 году не проводилась. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации 2022:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – вторую квалификационную категорию
- 1 педагог - тарифный разряд
- 14 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Любые преобразования, происходящие в гимназии, находятся в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности, самостоятельности и инициативы учителя. Сегодня к учителю предъявляются особые требования, поскольку выпускникам предстоит работать в условиях инновационной экономики, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое.

Творческая группа, разрабатывая форсайт-карту «Администрирование общеобразовательной организацией» акцент сделала на управление развитием учителей. Дальний временной горизонт – 2028 год. То есть: современное администрирование общеобразовательной организацией. Главными трендами-направлениями стали:

- Квалифицированные кадры
- Модернизация профессиональных знаний, умений и навыков персонала
- Правильное использование персонала

- «Бренд» образовательной организации
- Обеспечение процесса управления персоналом.

На протяжении 2023 года прошло 5 заседаний методического совета гимназии, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом гимназии образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМО по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам учебного года 2022-2023 года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала; рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по преемственности начальной и основной школы; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2023 год.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» по итогам самоанализа в 2023 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- участие в вебинарах по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами. Кроме того, в практике педагогов гимназии

активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, проблемно-творческих групп. В 2023 году в гимназии работали методические объединения педагогов:

- объединение учителей начальных классов
- объединение учителей русской филологии
- объединение учителей романо-германской филологии
- объединение учителей математики
- объединение учителей естественного цикла
- объединение учителей истории
- объединение учителей развивающего цикла
- объединение учителей физической культуры
- объединение учителей информатики
- объединение классных руководителей

Ежегодно педагоги гимназии представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, научно-практических конференциях; проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги школы принимают участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических площадках.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	Белицкий А.Ф.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	Белицкая Е.А.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	Меркушова Ю.Ю.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики	Белицкий А.Ф.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Белицкая Е.А.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Белицкая Е.А.	Диплом

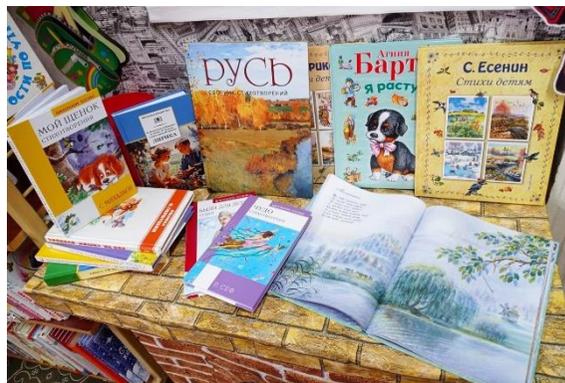
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Белицкий А.Ф.	Диплом
Всероссийский конкурс «Моя Россия» Конкурс методических работ	Белицкий А.Ф.	Диплом победителя 2 степени
Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2023»	Меркушова Ю.Ю.	Диплом финалиста

## Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд всего	32613 экз.
Из них:	
Поступило учебников	2017 экз.
Поступило художественной литературы	1682 экз.
Учебников всего	22184 экз.
Пособия	702 экз.
Художественная литература	9512 экз.
Справочная литература	167 экз.
Печатные издания	32565 экз.
аудио	48
Всего (печ. + аудио)	32613 экз.
Число посадочных мест в библиотеке	10

Число посадочных мест с компьютерами	2
Количество читателей библиотеки	744
Число посещений библиотеки	8928

Обеспеченность учебниками в отчётном году составила 100 %.



## Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя: закрытый фонд учебной и художественной литературы и читальный зал. Библиотека оборудована: книжные шкафы; столы для учащихся; стулья; проектор; персональный компьютер для рабочего места библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и

критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

### Содержание и организация работы с читателями

Показатель	2022-2023
Читателей	734
Посещений	8735
Книговыдача	13140
Проведено массовых мероприятий	39
Из них выставок и тематических полок	15
Посещаемость	18

Для каждой категории читателей в библиотеке гимназии были организованы и проведены культурно – массовые мероприятия по различным направлениям пропаганды книги и чтения. Книжная выставка «Кто много читает, тот много и знает» (мл. шк.), «Мир детства – самый лучший мир» (мл. звено.), «Чтение книг – труд, формирующий душу» (ср. звено.), «В единстве мы сильны» (ст. звено), «Война. Народ. Победа» (ст. звено). Педагогический коллектив гимназии информировался о поступлении новой учебной и методической литературы. Библиотека неизменно принимала активное участие в республиканских и всероссийских конкурсах, читатели принимали участие в постановке спектаклей («Ванька» по рассказу А.П.Чехова, «Золушка» Ш.Перро, «Героям Краснодона посвящается»), литературно – музыкальных композиций, часах поэзии. Сотрудники библиотеки гимназии тесно сотрудничают с горрайонной газетой «Знамя Победы», рассказывая на её страницах о проведённых мероприятиях.



## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально - технические и другие условия организации образовательного процесса в МБОУ "ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ" в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Учебно - материальная база гимназии включает: 39 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, хореографический класс. В гимназии сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Но в учебных кабинетах не выдерживается цветовая гамма в связи с отсутствием капитального ремонта кабинетов. Учебные кабинеты частично обеспечены современной мебелью, оборудованием. В 2023 году получено оборудование для кабинетов биологии, химии, физики, компьютерных классов. Эти кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Получен спортивный инвентарь.

В образовательном учреждении оборудованы специализированные кабинеты по предметам: математика, информатика, химия, биология, русский язык и литература, иностранный язык, география, физика, музыка, технологии. В гимназии имеются два компьютерных классов, имеющие доступ к сети интернет, а также сеть Wi – Fi.

Для проведения практических занятий в гимназии имеются оборудованные классы технологий. В общеобразовательном учреждении имеется учебная мастерская, оборудованная учебными станками: столярными и токарными, имеется набор ручного инструмента для обработки древесины, металла. Учебная мастерская (для юношей) рассчитана на 15 рабочих мест. Учебная мастерская, оборудованная швейными машинами, оборудованием для приготовления блюд. Учебная мастерская (для девушек) рассчитана на 15 рабочих мест.



В гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, дзюдо, футболу, волейболу, баскетболу. Спортивные площадки для занятий по футболу, волейболу, баскетболу. Силовая площадка с тренажерами.





Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения,

воспитания и развития.

Виды средств обучения и воспитания:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные формы учебников (ЭФУ)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Принципы использования:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Для организации досуга в гимназии есть всё необходимое - актовый зал на 150 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; хореографический зал; несколько помещений для школьных кружков.

В гимназии строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. В здании гимназии ведется строгий учет посетителей. Осуществляется контрольно-пропускной режим и круглосуточный контроль безопасности гимназии, в том числе и во время учебного процесса.

В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база гимназии оснащена электронной почтой, выходом в Интернет, разработан и действует сайт.

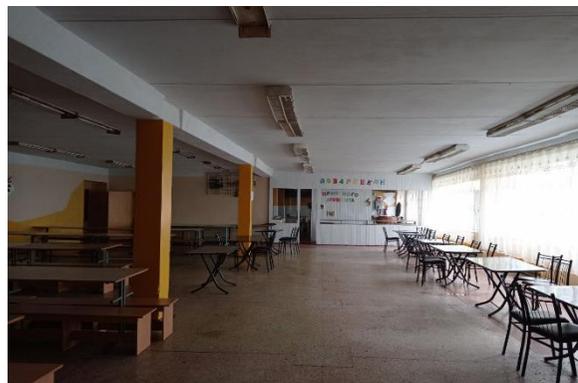
В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами и моноблоками структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психолога.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08.00 до 17.00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ "Шахтёрская гимназия" ООО «Terra Line».

Организация питания учащихся осуществляется по договору. Закупка продуктов питания производится в строгом соответствии с Постановлением Правительства ДНР от 23.04.2021 г. №25-9 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой. Организация горячего питания учащихся гимназии осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ. Все учащиеся гимназии имеют возможность получать горячее питание: обучающиеся 1-4-х классов, льготных категорий 1-11-х классов получают бесплатное горячее питание.

Организовано горячее питание за родительскую плату. Обучающиеся 1-11-х классов принимают пищу в присутствии классных руководителей.



В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой.

**Основные характеристики здания указаны в таблице:**

Адрес здания	ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, МКР. ЖУРАВЛЕВКА, Д. 36
Год постройки	1992
Строительный объем, м <sup>3</sup>	25541
Общая площадь застройки, м <sup>2</sup>	2446
Балансовая стоимость, руб.	5640522,00
Полезная площадь, м <sup>2</sup>	6588,3
Количество этажей	3
Тип конструктива здания	Конструкция из железобетонных блоков
Подвал, м <sup>2</sup>	863,3
Памятник истории и культуры	Нет
Площадь земельного участка, м <sup>2</sup>	21146

Объекты на земельном участке	Здание школы, замощение, спортивные площадки(4020,5 м <sup>2</sup> ), детская площадка (80 м <sup>2</sup> )
------------------------------	---

Здание гимназии представляет из себя сборную железобетонную трехэтажную конструкцию с подвальным помещением. Крыша здания выполнена мягкой рулонной по железобетонному основанию. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения, Х и ГВС и канализации. По двум подземным КЛЭП 380 в здание подключено к ТП-2211. Принимаемая мощность до 305 кВт.

Подвальное помещение здания представляет собой помещения с необработанным земляным полом, в котором проложены основные обеспечивающие сети канализации, подвода теплоснабжения к учебным помещениям гимназии.

**Учебные и вспомогательные помещения здания гимназии включают:**

Характеристика помещений	
1 этаж	<u>Учебные помещения:</u> 648,6 м <sup>2</sup> ; <u>Вспомогательные:</u> 539 м <sup>2</sup> ; <u>Спортивные :</u> 305,4 м <sup>2</sup> ; <u>Подсобные :</u> 96,1 м <sup>2</sup>
2 этаж	<u>Учебные помещения:</u> 1140 м <sup>2</sup> ; <u>Вспомогательные:</u> 631,8 м <sup>2</sup> ; <u>Подсобные:</u> 82 м <sup>2</sup>
3 этаж	<u>Учебные помещения:</u> 858,8 м <sup>2</sup> ; <u>Вспомогательные:</u> 178,4 м <sup>2</sup> ; <u>Подсобные:</u> 86,5 м <sup>2</sup>

Безопасность учебного процесса в здании гимназии обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание гимназии имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Здание частично обеспечено системой наружного видеонаблюдения, включающая 4 видеокамеры осуществляющих обзор обстановки на прилегающей территории с выводом информации на два видеомонитора. По периметру участка территории гимназии отсутствует ограждение. Доступ учащихся и персонала осуществляется через два входа в здание гимназии.

На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно находится сотрудник охраны. На посту охраны находится стационарный телефон и брелок КТС. Пост также оснащен одним монитором видеонаблюдения. Внутреннее видеонаблюдение отсутствует. Внутренние учебные, административные и производственные помещения не оборудованы датчиками и контрольными устройствами охранно – пожарной и охранной сигнализации. На каждом этаже здания расположены огнетушители. Здание не оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара. Здание имеет 2 основных и 8 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

## **Раздел 10. Функционирование ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шахтёрская гимназия» в 2023 году на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы не реализовывалась в связи с переходным периодом.

### **Заключение**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность.

Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд гимназии постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. В тоже время гимназия нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием, мебелью. Образовательный процесс в гимназии ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт

самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки обучающихся. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в гимназии. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов гимназии, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Гимназия поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. Условия осуществления образовательной деятельности в гимназии соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики гимназии. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в стажировочных площадках, семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Происходит модернизация материальной базы гимназии. В гимназии, в отдельных кабинетах, используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность гимназии необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности гимназии.

Частично создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в гимназии разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации гимназии участвуют

педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре гимназии системы менеджмента качества.
2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
3. Реализовать модель формирования имиджа гимназии в глазах всех субъектов образовательного процесса.
4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах.
6. Развить систему сетевого взаимодействия гимназии с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.
7. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.
9. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	673
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	273
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	88
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0-0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0-0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0-0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0-0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0-0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0-0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10 – 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	18 – 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	562 - 83,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156- 23,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	132- 19,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	24-3,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0-0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0-0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	86 -13%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0-0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0-0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 -3,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	54 – 96,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0-0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 -3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	34 – 61%
1.29.2	Первая	человек/%	5 -8,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 – 7,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 – 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 – 12,5

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 – 21,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0-0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0-0%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	673
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,8

